Life Science Therapeut

'Deze opleiding behoort tot de betere in hun soort en behaalt het geclaimde HBO niveau.'
CTB Centraal Toetsingsbureau en adviesbureau

Voor wie?
De opleiding Life Science Therapeut is zeer aantrekkelijk voor therapeuten die al een diploma Medische Basisvakken en/of Psychosociale Basisvakken hebben en hun kennis willen verbreden om te gaan werken als Life Science Therapeut. De opleiding is tevens uitermate geschikt voor aankomend therapeuten. Zeer geschikt om extra EC punten te bemachtigen.

Opleidingsdoel
Het verschaffen van kennis, inzicht, anamnese en behandelmethoden vanuit een breedspectrum perspectief met betrekking tot het werken als Life Science Therapeut binnen het natuurgeneeskundig werkveld.

Accreditatie
KTNO - Kwaliteit en Toetsing Natuurgerichte Opleidingen.
VBAG - Vereniging ter Bevordering van Alternatieve Geneeswijze
BATC, VVET, LVNT, NOAG, NVS, NWP, CAT.

Verantwoording
De student kan na het volgen van de opleiding op grond van de opgedane kennis een zelfstandige praktijk opzetten en cliënten tot verbetering van algehele gezondheid en welzijn adviseren. Om een volledige therapeutische status te bereiken, waardoor inschrijving bij de beroepsvereniging en declaratiebevoegdheid mogelijk wordt, is een combinatie met de Registeropleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato noodzakelijk, eventueel aangevuld met de Registeropleiding Psychosociale Basisvakken SHO Puur Plato. Een andere mogelijkheid is de Medische- Psychosociale Basisvakken.

In september starten wij met de opleiding Life Science Therapeut. Met een succesvol afgerond examen ontvangt u een diploma van Vita Opleidingen B.V.. De opleiding is in Modules met certificaten te volgen.

De opleiding Life Science Therapeut is een beroepsopleiding die voorbereidt op het werken als zelfstandig therapeut binnen het natuurgeneeskundig kader. Het is tevens een opleiding die alle aspecten van het therapeut zijn in ogenschouw neemt. Het neemt daarmee een unieke plaats in, in het geheel van natuurgerichte opleidingen.

De opleiding is opgebouwd uit twee Modules Generieke fase en twee Modules Specifieke fase en wordt afgesloten met een Praktijk-/stagedag Kruisdiagnose.

Op deze manier wordt u tot volledig zelfstandig therapeut opgeleid, waar u eerst de basis leert - de generieke fase - om vervolgens te gaan werken aan specifieke kennis. Wij bieden deze opleiding compleet aan omdat wij van mening zijn dat het belangrijk is om het energetische en diagnostische te combineren. In de eerste twee modules, de generieke fase, komt u met beide in aanraking en kunt u als (toekomstig) therapeut aan het einde van de generieke fase met een gedegen ondergrond deelnemen aan de specifieke fase. Het bijzondere aan de opleiding is dat er een breed spectrum aan onderwerpen wordt behandeld die men na afronding van de opleiding dient te beheersen. Daarnaast maken reguliere inzichten, behandelingen en onderzoek deel uit van de opleiding, zodat studenten inzicht krijgen in de mogelijkheden en onmogelijkheden van het reguliere werkveld.

Om het leren en studeren zo aantrekkelijk mogelijk te maken werken wij niet alleen met hoorcolleges en de verplichte literatuur, maar passen wij het geleerde toe in praktijk- en stagedagen, praktijkoefeningen en huiswerkopdrachten. Met name deze laatste onderdelen spelen een grote rol in de specifieke fase. Van de student wordt verwacht dat hij veel oefent met de opgedane kennis en hier zijn lering uit trekt door het maken van reflectieverslagen. Tijdens de Praktijkdagen wordt teruggekoppeld naar specifieke leersituaties die zijn voorgevallen in de praktijkopdrachten. Dit heeft als doel deskundigheidsbevordering en kwaliteitsverbetering, kwaliteiten die een professionele therapeut moet bezitten en uitdragen. De rode draad die loopt door de gehele specifieke fase is het toewerken naar de Praktijk-/stagedag Kruisdiagnose. Hierin kan de student laten zien dat hij met de opgedane kennis kan functioneren als zelfstandig therapeut. Dat hij kennis kan integreren en interpreteren en aanpassingen kan maken waar hij dit nodig acht.

Dit alles maakt dat de opleiding Life Science Therapeut een beroepsopleiding is die voorbereidt op het werken als zelfstandig therapeut binnen het natuurgeneeskundig kader.

Life Science Therapeut – Generieke fase Module 1 en 2:
In deze modules wordt de student door de volgende onderwerpen geleid: Geschiedenis van de Geneeskunde, Bio- Milieubelasting, Ortho Ecologie, Algemene Voedingsleer, Middelen en Methoden, Ideomotoriek - Bio-tensor deel 1, Levend- (en droog) Bloed Analyse, Bio-fysica en Biochemische bepalingen, Iriscopie/oogdiagnostiek, Chakra Psychologie, Gezondheidspsychologie/ Gezondheidsrecht, Energetisch lichaamswerk - Magnetiseren 1, Energetisch lichaamswerk - Magnetiseren 2, Kennisintegratie van Gezond naar Ziek, Praktische vaardigheden, Ethische beginselen, Niet (H)Erkende Ziekten & Alarmtekens, Reguliere onderzoeksmethoden, wet Wkkgz. In de generieke fase Life Science Therapeut wordt aan een breed scala capaciteiten, inzichten en vaardigheden gewerkt die iemand moet bezitten om als therapeut, op niveau, te kunnen presteren. Het zijn alle onderdelen van de therapeutische context die tezamen een krachtig instrument vormen met als doel de gezondheidsbevordering van de cliënt.

Life Science Therapeut – Specifieke fase Module 3 en 4:
Life Science Therapeut - Specifieke fase Module 3 baseert zich op het werken met fundamentele of universele energie en de wetenschappelijk onderbouwde motorische werking van de geest. Energetisch lichaamswerk - Magnetiseren is een combinatie van de kennis van de auralagen met hun kleuren en de toepassing via het bewustzijn. Dit is een combinatie van zowel energetisch, diagnostisch als causaal behandelend werken. Ideomotoriek – Ratio-intuïtieve Methodiek Bio-tensor deel 2 gaat uit van de wetenschappelijk onderbouwde motorische werking van de geest. Door verstand en intuïtie te koppelen krijgt men een objectief betrouwbaar beeld met diagnostische en causale behandel eigenschappen met inbegrip van een behandelplan. In beide gevallen vormen de ogen van het bewustzijn de motorische kracht van het systeem zodat men gewaar wordt wat normaal niet gezien en gekend kan worden.

Life Science Therapeut - Specifieke fase Module 4 richt zich op bloedkwaliteit en oogdiagnose via Levend- (en droog) Bloed Analyse en Iriscopie/oogdiagnostiek. Deze diagnostische methodieken gaan uit van het feit dat het lichaam ook via deze technieken zijn geheimen prijsgeeft, maar dan op het zichtbare niveau van de microscoop, de iriscoop of de loep. Met Levend- (en droog) Bloed Analyse wordt gekeken naar de kwaliteit van de bloedcellen en het plasma, zodat men aan de hand hiervan een diagnose kan stellen, of een indruk kan krijgen over de dynamische processen in het lichaam. Zo leert men onderscheid te maken tussen een mooi droog bloedbeeld en een door vrije radicalen beschadigd bloedbeeld. Heel veel bloedbeelden worden besproken, waaronder schietschijfcellen, sikkelcel, spiculen, cholesterol en streptokokken. Met oogdiagnostiek leert men de verschillen tussen constitutie, dispositie en diathese. Het onderscheid tussen basis constitutie en de verworven constitutie. Hier worden de ziektetendensen per constitutietype behandeld. Tevens wordt aandacht besteed aan de pathologie en afwijkingen die in het oog van de cliënt te zien zijn. Pupilafwijkingen komen aan de orde evenals verkleuringen in de zones, de verschillende typen zoals bloemtype, juweeltype, lacunes en hun betekenis, pigmentatie en de betekenis.

In de Generieke fase is voor de Specifieke fase al een basis gelegd. In de Specifieke fase wordt deze basis uitgewerkt naar een niveau waar de student daadwerkelijk een cliënt kan diagnosticeren, behandelen, een behandelplan kan evalueren en aanpassen, en dus te werken en te functioneren als zelfstandig therapeut.

Eindtermen
Aan het einde van de opleiding bezit de student de kennis en vaardigheid om op grond van energetische en diagnostische gegevens van de cliënt alsmede breedspectrum therapeutische kennis, een behandelplan op te stellen en uit te voeren dat mede gefundeerd is op de psychosociale context van de persoon.

EC (European Credits)
Het volgen van de beroepsopleiding Life Science Therapeut levert totaal, indien geslaagd voor het examen, 165 EC op.
- Certificaat Generieke fase: 60 EC.
- Certificaat Life Science Therapeut – Specifieke fase Module 3: 55 EC.
- Certificaat Life Science Therapeut – Specifieke fase Module 4: 50 EC.

Geslaagden ontvangen een diploma van Vita Opleidingen B.V.

Overheid
Volgens de overheid moet een therapeut aan een aantal voorwaarden voldoen: voldoende medische basiskennis (HBO niveau); voldoende psychosociale basiskennis (HBO niveau); zich bewust zijn van de eigen grenzen en eigen deskundigheid; voldoende aandacht voor anatomie, fysiologie en pathologie; het bewaken van eigen professionele grenzen en kunnen inschatten van medische risico's; voldoende waarborg voor het leveren van veilige zorg; deugdelijke zelfstandige praktijkvoering.

Onderwerpen die terugkomen in de collegedagen generieke fase
Er is voor gekozen om studenten de gelegenheid te geven in een evenwichtig logisch curriculum de basiskenmerken eigen te maken. Het betreft kenmerken in structuur en werking van de mens. De generieke fase bestaat uit 2 modules en in totaal 15 colleges onderverdeeld in: Inleiding; Mens en omgeving; Mens en methodiek; Mens en psyche; Mens en energie; Mens als therapeut. Op deze wijze wordt coherent geïntegreerde kennis overgedragen aan therapeutische beroepsbeoefenaren. Opbouw en structuur moeten logisch en consequent van aard zijn en horizontale verbanden tussen de verschillende delen moeten zichtbaar zijn. Voorbeeld hiervan is dat elk nieuw onderdeel weer een stapje verder gaat en meer verdieping geeft. Wij beginnen bij het begin, inleiding in de geschiedenis van de geneeskunde om in 15 colleges uit te bouwen naar mens als therapeut. Hierdoor wordt in chronologische volgorde de kennis van de toekomstig therapeut bouwsteen na bouwsteen opgebouwd tot er na die 15 colleges een fundamenteel geheel is ontstaan.

Module 1
Inleiding

College 1: Geschiedenis van de Geneeskunde

Een zeer interessant maar ook noodzakelijk college voor een ieder die in de gezondheidszorg werkzaam is. Naast gedetailleerde historische kennis over de voortgang van de medische wetenschap vanaf ca. 500 v. Chr. tot nu toe, wil dit college de twee hoofdstromen duidelijk maken tussen de spiritueel energetische ontwikkeling en de causaal gerichte ontwikkeling die uitmondt in het huidige reguliere denkmodel. Deze beiden zijn in de geschiedenis ondersteunend aan elkaar aanwezig doch groeien naarmate de tijd verstrijkt uiteen.
Dit gegeven is noodzakelijke kennis voor een therapeut om juist de situatie van dit huidige tijdsgewricht te kunnen interpreteren en het eigen therapeut zijn te beleven vanuit een duidelijk historisch perspectief.

Mens en omgeving

College 2: Bio-Milieubelasting

De omgeving van de mens verandert steeds sneller, er komt steeds meer bij. Iedereen heeft tegenwoordig wifi, een mobiele telefoon. Wat doet dat met de mens. Wat voor invloed heeft de omgeving op ziekte en gezondheid?
In dit college wordt een breed overzicht gegeven over de schadelijkheid van stoffen in onze voeding en ons milieu. Er zullen een aantal begrippen uit de toxicologie worden behandeld waaronder ‘risicobepalende factoren’, ‘acceptabele dagelijkse inname’ en het ‘no effect level’ alsmede een videopresentatie over amalgaam. Verder worden gezondheidsrisico’s van luchtionisatie behandeld en de ziekmakende stralingsbronnen van draadloze gegevensoverdracht zoals UMTS, wifi, DECT en anderen.

College 3: Ortho Ecologie

Tijdens dit college komt het belang van Ortho Ecologie aan de orde. De term ‘ortho-ecologie’ is in feite een samentrekking van de begrippen ‘orthomoleculaire geneeskunde’ en ‘klinische ecologie’. Orthomoleculaire geneeskunde is de behandeling van ziekten “door de organen te voorzien van een optimale moleculaire omgeving, vooral de optimale concentraties van stoffen die normaal in het menselijk lichaam aanwezig zijn”. Bij deze stoffen gaat het om de voedingsstoffen uit ons eten en dan vooral de vitaminen en mineralen, maar bijvoorbeeld ook om aminozuren en enzymen. Wanneer onze voeding deze essentiële stoffen niet meer (voldoende) levert, kunnen voedingssupplementen de leemte opvullen. Voedingssupplementen zijn een belangrijk instrument binnen de ortho-ecologie.

College 4: Algemene Voedingsleer

Ze zeggen weleens; ‘’ Je bent wat je eet”. Dit college gaat over voeding in algemene zin, micro- en macronutriënten, gezonde- en ziekmakende voedingspatronen, voeding en ziekte, de queteletindex (QI) of de Body-mass index (BMI) en de wijze van berekening van deze index. Dit college is een bijdetijdse benadering van de klassieke voedingsleer met de aangepaste schijf van vijf. Er wordt praktisch gewerkt aan het samenstellen van een aangepast dagmenu in relatie tot bepaalde patiëntengroepen of personen. In de vorige colleges ging het met name om wat ervan buitenaf voor invloed is op de mens, dit college gaat meer over de invloed van binnenuit, en hoe men hier mee om kan gaan als therapeut.

Mens en methodiek

College 5: Middelen en Methoden

Wat is er allemaal qua middelen en methoden, welke therapievormen zijn er en wat werkt waarvoor. Hier wordt al een beetje geproefd aan de verschillende vormen. Welke past het best bij een bepaalde therapeut? Kiest men voor één vorm of meerdere? In dit college krijgt men inzage in het breedspectrum overzicht van het geneeskundig alternatief.
Het college heeft tot doel de student een algemeen inzicht te geven in de belangrijkste therapievormen en specifiek inzicht in de acupunctuur, homeopathie, het energiebegrip en de supplementen werking en de daaraan gekoppelde overheidsbepalingen. Ook de werking van energetische middelen (Essentia Energetica) op basis van wiskundige informatie krijgt aandacht.

College 6: Ideomotoriek - Bio-tensor deel 1

Doen, dat is de werkvorm van dit college. Kennis maken met de ideomotoriek. De ideomotoriek is een toegepaste vorm van het psycho¬-motorische. Het is de lichamelijke reactie die optreedt vanuit het vegetatief zenuwstelsel op grond van een bewustzijnsactiviteit. In dit college wordt dit wetenschappelijk vastgesteld fenomeen toegepast op een testprogramma. De Bio-tensor is hier het instrument dat de niet bewuste signalen in data omzet. De praktijk van dit college houdt in dat men na een theoretische uitleg zelfstandig een testprotocol gaat uitwerken.

Werking Bio-tensor
De Bio-tensor is een fijngevoelig bio-energetisch testinstrument dat vanuit het autonome zenuwstelsel reageert op de 'spanning' die ontstaat tussen + en -. In dit geval wil dat zeggen: 'tussen een ware uitspraak' en een 'niet ware uitspraak'. Het is mogelijk om met de Bio-tensor allerlei waarden en relaties te achterhalen en vast te leggen om zo een duidelijk inzicht te krijgen in de toestand van een per-soon, in de waarden van organen en fysiologische patronen, belastingvormen, zowel fysiek als psychisch/emotioneel en op het niveau van de energetische lichamen. Ook kunnen op simpele wijze een geïntegreerde behandelmatrix en voedingspatronen worden uitgetest.

College 7: Levend- (en droog) Bloed Analyse

In dit college staat de praktijk centraal. Men leert een aantal zaken rondom levend- en droog bloedanalyse zoals:
A. Het pathologiebeeld van een aantal veel voorkomende bloedbeelden via een PowerPoint voordracht te leren herkennen.
B. De handelingen die men moet verrichten om hygiëne te waarborgen alsmede de microscoop te bedienen.
C. Het verschil tussen helderveld, fase contrast en donkerveld beelden.
Dit college geeft inzicht in één bepaalde vorm van diagnostiek die het therapeutische veld rijk is.

College 8: Bio-fysica en Biochemische bepalingen

In dit college wordt een link gelegd tussen de Biologie en de Fysica. De basisprincipes van de biofysische geneeskunde worden besproken en met voorbeelden uit de praktijk toegelicht. Ingegaan wordt op de relatie psyche, stofwisseling en organen, de balans tussen anabole en katabole stofwisseling, chronische stressfactoren, gezonde en ongezonde polariteiten enzovoort. De bio-fysica is een interdisciplinaire wetenschap die theorieën uit de natuurkunde toepast op biologische systemen. In het deel van de biochemie blijkt het relatief eenvoudig bloedonderzoek een belangrijke aanwijzing te zijn voor de biofysische kijk op ziekteprocessen. De student wordt op deze manier vertrouwd met de bloedwaarden en kan de fysiologie vertalen in energetische termen.

Module 2
Mens en psyche

College 9: Iriscopie/oogdiagnostiek

De constitutie van de mens (blauwdruk) bepalen de sterke en zwakke kanten van het individu. Een analyse van constituties, van oog en van tong verschaft enorm rijke informatie over de lichamelijke en psychische toestand van de mens die van wezenlijk belang is voor de diagnose en behandeling van klachten. In dit college wordt geleerd wat orgaan gerelateerde psychische kenmerken zijn. En ja, de tong mag legaal uitgestoken worden naar de medestudent, ook gaan de studenten met een iriscoop en de loep diep in de poppetjes van elkaars ogen kijken. Wat zeggen die over iemand en wat kan men er dan mee.

College 10: Chakra psychologie

Lichaam en geest staan niet los van elkaar, dat wordt in dit college wel duidelijk. Chakra's zijn verzamelpunten van perifere zenuwen die gezien hun clustervorming eigen activiteiten vormen en de energetische relatie met de buitenwereld onderhouden. Elk van hen heeft een werkingsgebied in het lichaam. Zo is de zonnevlecht verbonden met de darmfunctie en spijsvertering en de hartchakra met de hartfunctie en emotie. Aan de hand van voorbeelden wordt de werking van de psyche van de mens duidelijk en daarbij haar invloed op het lichaam en de innerlijke organen. De student leert het emotionele bewustzijn en de wisselwerkingen tussen lichaam en geest te herkennen.

College 11: Gezondheidspsychologie/ Gezondheidsrecht

Dit college geeft een overzicht van wetenschappelijke inzichten in relatie tussen gedrag en gezondheid waaronder de oorzaken en gevolgen en het omgaan met stress (coping), theorieën die gezond en ongezond gedrag kunnen verklaren, het herkennen, erkennen en accepteren van ziekte, pijnproblematiek en chronische aandoeningen. Wij zijn nu op een punt beland in de opleiding waar al heel veel kennis en kunde is opgedaan. Een belangrijke taak is het kennen van geldende rechten en plichten als therapeut. Nog belangrijker zijn de rechten en plichten van de cliënt. Hoe verschilt het reguliere van het alternatieve. Waar moet men op letten als therapeut. Kennis die essentieel is om een goede praktijk te kunnen runnen.

Mens en energie

College 12 en 13: Energetisch lichaamswerk - Magnetiseren 1 en 2

College 10 heeft al een kijkje in de keuken gegeven, namelijk kennis over chakra's en psychologie. Hoe verhoudt zich dat tot magnetiseren? Dat komt naar voren tijdens de twee college dagen Energisch lichaamswerk-Magnetiseren. In een beroepsopleiding voor therapeuten moet een methodisch programma opgenomen zijn dat de therapeut in staat stelt via een diagnostische therapie de grote oorzaaklijnen van de pathologie te achterhalen alsmede daar direct op te behandelen. Het inzicht dat hierbij verkregen wordt is in beginsel de leidraad van verdere behandeling. De toegepaste techniek bestaat uit klassieke vorm van magnetiseren. Het grote voordeel hiervan is dat, door de techniek toe te passen men zelf de gevoeligheid gaat ontwikkelen die een goed therapeut behoort te bezitten. Er wordt besproken wat magnetiseren precies is, waar en hoe het is ontstaan, waar de energie vandaan komt en hoe men die kan voelen en gebruiken. De werking van aura's en het (niet)zichtbare energieveld om ons lichaam en de zeven chakra's en hun psychologische functie worden uitgebreid behandeld. Naast de theorie worden deze colleges door veel praktijkoefeningen ondersteund. Voor de colleges Magnetiseren is het gewenst dat studenten een zekere basiskennis van de Bio-tensor hebben (Ideomotoriek - Bio-tensor deel 1) en van de zeven chakra's (Chakra Psychologie).

Mens als therapeut

College 14: Kennisintegratie van Gezond naar Ziek

Wat gebeurt er in het fysieke lichaam en het mentale lichaam als er een indringer binnenkomt. De totale toestand in gezonde situatie wordt gevolgd van gezond naar ziek en de stadia die zich in dit proces opvolgen. Zo gaat het in dit college over de problemen die kunnen ontstaan door een tekort. Bijvoorbeeld een tekort aan jodium of vitamine B12 kan grote gezondheidsproblemen veroorzaken. Een ziekte die tegenwoordig veel voorkomt is het metaboolsyndroom. Deze ziekte heeft veel invloed op de pancreas en de lever en ontstaat langzaam, maar slaat dan keihard toe. De oorzaken en gevolgen van stress en depressie worden behandeld, net als verschillende longproblemen en de Ziekte van Pfeiffer en de Ziekte van Alzheimer. Kortom een zeer interessant college waarin duidelijk wordt hoe de weg van gezond naar ziek loopt en hoe dit kan worden voorkomen of zo nodig hersteld.

College 15: Praktische vaardigheden, Ethische beginselen, Niet (H)Erkende ziekten & Alarmtekens, Reguliere onderzoeksmethoden, Wet Wkkgz

Diverse onverklaarbare en niet (H)Erkende ziekten en klachten worden op indringende wijze behandeld en besproken tijdens dit college. Net zoals somatisch onverklaarbare klachten (SOLK) komen ze steeds vaker voor en nemen een belangrijke plaats in in de maatschappij. Hoe herkent men een bepaalde ziekte, hoe worden bepaalde klachten verklaard en hoe gaat een therapeut hiermee om. Ook wordt het belang van rode en gele vlaggen benadrukt, wanneer is een klacht een alarmteken.
Praktische vaardigheden en ethische beginselen komen aan de orde tijdens dit college, het gaat over de praktische invulling van een praktijk. De materiële zaken komen aan bod zoals sfeer en aankleding van de praktijk. Daarnaast zal aandacht besteed worden aan de anamnese, administratieve afhandeling en het opzetten van een volgsysteem. Hoe bouwt een therapeut een vertrouwelijke maar tevens zakelijke relatie op? Waar legt men als therapeut de grenzen? Maar ook het omgaan met probleemsituaties en risicofactoren. Denk aan communicatieproblemen of het voeren van een slecht nieuwsgesprek. Wat is de taak van de therapeut en hoe bewaakt men de grenzen van het eigen kunnen. Tot slot komt tijdens dit college de Wet Wkkgz (Wet kwaliteit, klachten en geschillenzorg) aan de orde.

De Generieke fase heeft een aantal instroom momenten:

Module 1: 12 september 2020,
Module 2: 6 februari 2021,
Module 1: 11 september 2021,
Module 2: 6 februari 2021
Module 1: 11 september 2021
Module 2: 5 februari 2022

College - Generieke fase Module 1	2020-2021	2021-2022	Docent
Inleiding			
1. Geschiedenis van de Geneeskunde	12 september 2020	11 september 2021	De heer dr. J. Schulpen
Mens en Omgeving			
2. Bio- Milieubelasting	26 september 2020	25 september 2021	De heer J. Noorlander
3. Ortho Ecologie	3 oktober 2020	9 oktober 2021	De heer dr. J. Kamsteeg
Mens en Methodiek			
4. Algemene Voedingsleer	24 oktober 2020	30 oktober 2021	Mevrouw J. Gerrits
5. Middelen en Methoden	7 november 2020	6 november 2021	De heer H. Kluitenberg
6. Ideomotoriek - Bio-tensor deel 1	28 november 2020	27 november 2021	De heer J. Noorlander
7. Levend- (en droog) Bloed Analyse	19 december 2020	11 december 2021	De heer H. Kluitenberg
8. Bio-fysica en Biochemische bepalingen	9 januari 2021	8 januari 2022	De heer drs. R.B.E.M. van Nistelrooij
College - Generieke fase Module 2	**2020-2021**	**2021-2022**	**Docent**
Mens en Psyche			
9. Iriscopie/oogdiagnostiek	6 februari 2021	5 februari 2022	De heer H. Kluitenberg
10. Chakra Psychologie	13 februari 2021	19 februari 2022	De heer J. Noorlander
11. Gezondheidspsychologie/ Gezondheidsrecht	6 maart 2021	5 maart 2022	De heer J. Noorlander
Mens en energie			
12. Energetisch lichaamswerk - Magnetiseren 1	17 april 2021	2 april 2022	Mevr. L. de Vaan
13. Energetisch lichaamswerk - Magnetiseren 2	24 april 2021	9 april 2022	Mevr. L. de Vaan
Mens als therapeut			
14. Kennisintegratie van Gezond naar Ziek	8 mei 2021	7 mei 2022	De heer J. Noorlander
15. Praktische vaardigheden, Ethische beginse-len, Niet (H)Erkende ziekten & Alarm-tekens, Reguliere onderzoeksmethoden, Wet Wkkgz	29 mei 2021	28 mei 2022	Mevrouw drs. I.M. Koolsbergen

Colleges worden op zaterdag gegeven

Examendata Module 1 en 2:

Examendata 2020: vrijdag 2 oktober, 20 november, 11 december
Examendata 2021: vrijdag 12 februari, 16 april, 2 juli, 17 september, 12 november
Examendata 2022: vrijdag 4 februari, 27 mei, 1 juli, 30 september, 18 november

Module 3

Energetisch Lichaamswerk - Magnetiseren
Ideomotoriek – Ratio-intuïtieve Methodiek - Bio-tensor deel 2

Energetisch lichaamswerk - Magnetiseren
Het aanleren van energetische- therapeutische vaardigheden door middel van gebruikmaking van universele energie, de gekanaliseerde overdracht. Het kunnen herstellen van de energiebalans in het lichaam, waardoor gezondheidsklachten verminderen en/of verdwijnen. In de Generieke fase zijn al 2 basisdagen Magnetiseren geweest waar de student de eerste basis tot het herkennen van energiebanen en het aanleren van energetisch- therapeutische vaardigheden heeft aangeleerd. Magnetiseren in deze Specifieke fase bestaat uit 3 collegedagen waarin alle leerdoelen elke les worden behandeld en worden uitgebouwd zodat aan het einde van de 3 colleges de student zelfstandig met het magnetiseren aan de slag kan gaan.

Ideomotoriek – Ratio-intuïtieve Methodiek - Bio-tensor deel 2
De student is in staat de finale oorzaak van klachten te achterhalen en karmische en causale behandelingsmogelijkheden te combineren met behulp van de Bio-tensor. Deze module gaat verder waar in de Generieke fase de basis is gelegd. De opbouw in de colleges gaat geleidelijk.

- College 1: Bio-tensor wetmatigheden
- College 2: Echelon 1 en 2, Integrale Differentiatietest
- College 3: Echelon 3 en 4, Integrale Differentiatietest

In College 1 wordt teruggekeken op wat er in de Generieke fase is geleerd en dit geleerde wordt verder uitgewerkt. Zo worden in alle drie de colleges de vaardigheden die noodzakelijk zijn, om te kunnen functioneren als Life Science Therapeut, stap voor stap uitgebouwd. De periode tussen het laatste college en de eerste Praktijk-/stagedag is een periode waarin de student met de Integrale Differentiatietest aan de slag gaat, zodat hij tijdens de Praktijk-/stagedagen ervaringen kan delen met mede studenten en kan leren van situaties die zich hebben voorgedaan. Het doel hiervan is deskundigheidsbevordering en kwaliteitsverbetering.

Praktijk-/stagedag
Tijdens de Praktijk-/stagedagen wordt er gewerkt volgens een vaststaand protocol, oftewel een raamwerk. Dit raamwerk bewaakt de integratie van het geleerde in praktische zin en zorgt ervoor dat alle theoretische inzichten tijdens de praktijkdagen aan bod komen. Er worden casussen besproken en van studenten wordt een actieve participerende houding gevraagd ten aanzien van het inbrengen van kennis, kunde, inzichten en ervaringen. Tevens wordt er een open en actieve houding verwacht ten aanzien van luisteren naar en ruimte bieden aan medestudenten om kennis, kunde, inzichten en ervaringen te kunnen delen en elkaar te stimuleren en dieper op kwesties in te gaan. Studenten gaan daarna bij elkaar de theorie in praktijk brengen. Van studenten wordt verwacht dat men elkaar de ruimte biedt om te oefenen en elkaar te stimuleren de theorie op praktische wijze te integreren, de deskundigheid te bevorderen en een praktische, professionele wijze van handelen aan te nemen.

Praktijk-/stagedag Kruisdiagnose
De student deelt met medestudenten inzichten in het maken van een Kruisdiagnose. Het doel is om met elkaar de laatste puntjes op de i te zetten in een veilige, begeleide en gelijkwaardige omgeving. Dit bevestigt voor de studenten de vaardigheid en kennis die tijdens de opleiding Life Science Therapeut is opgedaan. De studenten passen de Kruisdiagnose toe bij 1 tot 2 mede studenten. De studenten krijgen een uitgebreid uitgewerkt Kruisdiagnose behandelplan uitgereikt om mee te werken, zodat er gestructureerd geoefend kan worden en een afgerond geheel ontstaat dat in de dagelijkse praktijk toepasbaar is, en tot een 100% tevreden resultaat leidt. De praktijk-/stagedag Kruisdiagnose uitsluitend toegankelijk voor cursisten die de volgende colleges hebben gevolgd in de specifieke fase: Ideomotoriek – Ratio-intuïtieve Methodiek - Bio-tensor deel 2; Levend- (en droog) Bloed Analyse; Iriscopie/oogdiagnostiek.

Module 3	College	2021	2022	Docent
Energetisch lichaamswerk - Magnetiseren	16. 1/3 Magnetiseren in de Praktijk 17. 2/3 Magnetiseren in de Praktijk 18. 3/3 Magnetiseren in de Praktijk	vr. 11 juni za. 12 juni vr. 18 juni	vr. 10 juni za. 11 juni vr. 17 juni	Alle colleges Mevrouw L. de Vaan
Ideomotoriek – Ratio-intuïtieve Methodiek - Bio-tensor deel 2	19. 1/3 Bio-tensor wetmatigheden 20. 2/3 Echelon 1 en 2, Integrale Differentiatietest 21. 3/3 Echelon 3 en 4, Integrale Differentiatietest 22. Praktijk-/stagedag Ratio-intuïtieve Methodiek	za. 19 juni vr. 25 juni za. 26 juni wo. 15 september	za. 18 juni vr. 24 juni za. 25 juni wo. 14 september	Alle colleges De heer J. Noorlander

Module 4
Levend- (en droog) Bloed Analyse
Iriscopie/Oogdiagnostiek

Levend- (en droog) Bloed Analyse
De student is in staat om aan het einde van de opleiding op professionele wijze en volgens de daarvoor geldende veiligheidsprotocollen, bloed te prikken ten behoeve van microscopisch bloedonderzoek. De student is in staat aan het einde van de opleiding middels microscopie, zowel donkerveld als helderveld, onderzoek te verrichten naar bloedbeelden, de afwijkingen te herkennen ten opzichte van gezond bloed en te vertalen naar fysieke waarden. In de Generieke fase is al een basis college geweest waarin Levend- (en droog) Bloed Analyse aan bod is gekomen, hier is de basis gelegd voor de 4 college dagen in de Specifieke fase. Hierin wordt de kennis bouwsteen voor bouwsteen uitgewerkt naar de competenties die de student nodig heeft om aan het einde van de opleiding Levend- (en droog) Bloed Analyses zelfstandig uit te voeren.

- College 1: Fasecontrast microscopie
- College 2: Donkerveld microscopie
- College 3: Helderveld microscopie
- College 4: Casus en praktijkbesprekingen

De periode tussen het laatste college en de Praktijk-/stagedag is een periode waar de student met Levend- (en droog) Bloed Analyse aan de slag gaat zodat hij tijdens de Praktijk-/stagedag ervaringen kan delen met mede studenten en kan leren van situaties die zich hebben voorgedaan. Het doel hiervan is deskundigheidsbevordering en kwaliteitsverbetering.

Iriscopie/Oogdiagnostiek
De student is in staat om aan het einde van de opleiding met een iriscoop of een loep een diagnose te stellen en informatie te verkrijgen over de pathologische status van de cliënt. In de generieke fase is al een basis college geweest waarin de oogdiagnostiek aan bod is gekomen. In deze colleges, in de specifieke fase, wordt aandacht besteed aan het aanleren van vaardigheden om iriscopie in praktijk te brengen. Het herkennen van afwijkingen in de iris, sclera en de pupil. In 3 colleges wordt hier stap voor stap verdieping in gezocht. Zodat aan het einde van de 3 colleges de student zelfstandig met de iriscopie aan de slag kan gaan.

- College 1: Het oog; onder de loep genomen
- College 2: De diepgang van het oog
- College 3: Oogdiagnostiek van A-Z

De periode tussen het laatste college en de Praktijk-/stagedag is een periode waarin de student met de Iriscopie/oogdiagnostiek aan de slag gaat zodat hij tijdens de Praktijk-/stagedag ervaringen kan delen met mede studenten en kan leren van situaties die zich hebben voorgedaan. Het doel hiervan is deskundigheidsbevordering en kwaliteitsverbetering.

Praktijk-/stagedagen
Tijdens de Praktijk-/stagedagen wordt er gewerkt volgens een vaststaand protocol, oftewel een raamwerk. Dit raamwerk bewaakt de integratie van het geleerde in praktische zin en zorgt ervoor dat alle theoretische inzichten tijdens de praktijkdagen aan bod komen. Er worden casussen besproken en van studenten wordt een actieve participerende houding gevraagd ten aanzien van het inbrengen van kennis, kunde, inzichten en ervaringen. Tevens wordt er een open en actieve houding verwacht ten aanzien van luisteren naar en ruimte bieden aan medestudenten om kennis, kunde, inzichten en ervaringen te kunnen delen en elkaar te stimuleren en dieper op kwesties in te gaan. Studenten gaan daarna bij elkaar de theorie in praktijk brengen. Van studenten wordt verwacht dat men elkaar de ruimte biedt om te oefenen en elkaar te stimuleren de theorie op praktische wijze te integreren, de deskundigheid te bevorderen en een praktische, professionele wijze van handelen aan te nemen.

Module 4	College	2021	2022	Docent
Levend- (en droog) Bloed Analyse	23. 1/4 Fasecontrast microscopie 24. 2/4 Donkerveld microscopie 25. 3/4 Helderveld microscopie 26. 4/4 Casus en Praktijkbesprekingen 27. Praktijk-/stagedag Levend- (en droog) Bloed Analyse	vr. 22 januari za. 23 januari vr. 29 januari za. 30 januari vr. 12 maart	vr. 21 januari za. 22 januari vr. 28 januari za. 29 januari vr. 25 maart	Alle colleges De heer H. Kluitenberg
Iriscopie/ oogdiagnostiek	28. 1/3 Het oog onder de loep genomen 29. 2/3 De diepgang van het oog 30. 3/3 Oogdiagnostiek van A-Z 31. Praktijk-/stagedag Iriscopie/oogdiagnostiek	vr. 14 mei za. 15 mei vr. 28 mei wo. 8 september	za. 14 mei vr. 20 mei za. 21 mei wo. 7 september	Alle colleges De heer H. Kluitenberg

Module 4	College	2020	2021	2022	
Praktijk-/ stagedag Kruisdiagnose	32 Praktijk-/stagedag Kruisdiagnose	vr. 18 september	wo. 22 september	wo. 21 september	De heer H. Kuitenberg J. Noorlander

Examendata Modules 1, 2, 3 en 4

Examendata 2020: vrijdag 2 oktober, 20 november, 11 december
Examendata 2021: vrijdag 12 februari, 16 april, 2 juli, 17 september, 12 november

Eindtermen beroepsopleiding Life Science Therapeut – Generieke fase

Aan het einde van Module 1 en 2 bezit de student onder andere:

- Kennis van de geschiedenis van de geneeskunde;
- Kennis van vrije radicalen en antioxidanten en de verschillen daar tussen;
- Inzicht in belastende factoren (onder andere voeding, straling, industrie, siliconen);
- Kennis om ortho ecologie en klinische ecologie te beschrijven;
- Kennis van (orthomoleculaire) voeding en voedingselementen;
- Inzicht in verschillende behandelmethoden en bijbehorende middelen;
- Kennis van de werking van de Bio-tensor;
- Vaardigheid om de verschillende testen uit te voeren, alsmede het testprotocol uit te voeren;
- Vaardigheid om bloedbeelden te herkennen;
- Kennis om het verschil tussen donkerveld, helderveld en fasecontrast te beschrijven;
- Kennis van de grondslagen van de bio-fysica;
- Kennis van de werking van het cholesterolproces;
- Kennis van de indeling van de iris;
- Kennis om de werkwijze van oogdiagnostiek te beschrijven;
- Vaardigheid om constitutietypes te herkennen en de kenmerken te benoemen;
- Kennis van de 7 chakra's en hun functies;
- Kennis van het verschil tussen bio-medisch en bio-psychisch-sociaal ziektemodel;
- Kennis van respondente en operante conditionering en Pavlov en Skinner;
- Kennis van coping strategieën en coping mechanismen;
- Kennis van chakra's per leeftijdscategorie en de psychologische functies;
- Vaardigheid om een basisbehandeling magnetiseren uit te voeren;
- Kennis van de problemen bij tekort aan voedingsstoffen zoals jodium en B12;
- Kennis van het metabool syndroom in combinatie met LDL en HDL cholesterol;
- Kennis van stressvormen, maag/darmziekten, depressie, Pfeiffer;
- Kennis van DSM-5 stoornissen en SOLK;
- Kennis van niet (h)erkende ziekten;
- Kennis van regulier onderzoeksmethoden en Wet Wkkgz.

Eindtermen beroepsopleiding Life Science Therapeut – Specifieke fase

Aan het einde van Module 3 en 4 bezit de student onder andere:

- Kennis en vaardigheid om blokkades in de aura en de chakra's op te sporen en aan te wijzen;
- Kennis van afwijkende kleuren die in de aura kunnen voorkomen en de betekenis ervan;
- Kennis en vaardigheid om een diagnose volgens een vast patroon te stellen;
- Kennis en vaardigheid om met de Bio-tensor/pendel chakra's en blokkades in het lichaam op te sporen;
- Kennis en vaardigheid om een volledige behandeling te geven door middel van magnetiseren;
- Kennis van de Bio-tensor wetten;
- Kennis van pathogene stoorzones en vaardigheid om deze te herkennen en te behandelen;
- Kennis en vaardigheid om met de bio-tensor stoorzenders te behandelen, personen in balans brengen en pijn te behandelen;
- Kennis en vaardigheid om de volledige Integrale Differentiatietest uit te voeren;
- Kennis en vaardigheid om bloedbeelden te herkennen en te beschrijven;
- Kennis en vaardigheid om pathologieën te herkennen en te beschrijven;
- Kennis en vaardigheid om een diagnose stellen aan de hand van levend en droog bloed;
- Kennis van de Rayid methode;
- Kennis van de betekenis van de verschillende kleuren in de sclera;
- Kennis van de verschillende oogtypes en hun kenmerken;
- Kennis en vaardigheid om pathologieën te herkennen en te beschrijven door middel van Iriscopie/oogdiagnostiek;
- Kennis en vaardigheid om een diagnose te stellen aan de hand van Iriscopie/oogdiagnostiek;
- Kennis en vaardigheden om een volledige kruisdiagnose uit te voeren.

Jaargang: 2020-2021-2022

Duur Generieke fase:	15 colleges
Duur Specifieke fase – Module 3:	6 colleges
Duur Specifieke fase – Module 4:	7 colleges
Praktijk-/stagedagen:	3 colleges
Praktijk-/stagedag Kruisdiagnose:	1 college
Collegetijden:	10.00-17.00 uur
Locatie:	Vita Opleidingen B.V. Gildenveld 49-53 3892 DD Zeewolde

Studiekosten Generieke fase inclusief lesmateriaal:

Module 1	€ 1075,00
Module 2	€ 925,00

Studiekosten Specifieke fase inclusief lesmateriaal:

Module 3	€ 690,00 (excl. Praktijk-/stagedag)
Module 4	€ 835,00 (excl. Praktijk-/stagedagen)

Praktijk-/stagedagen

Specifieke fase Module 3,4	€ 150,00 (€ 50,00/dag)
Kruisdiagnose	€ 115,00/dag
Examengeld Generieke fase:	€ 75,00 (per Module)
Examengeld Specifieke fase:	€ 50,00 (per Module)
Haal- en brengservice:	Amersfoort C.S.- Zeewolde v.v. € 25,00/dag
Broodjeslunch:	€ 9,75/dag

Lesmateriaal:

- Syllabus en PowerPoint per college
- De nieuwe Atlas van het Menselijk lichaam, Veltman Uitgevers (waarde € 25,00),
- Traditionele Europese Natuurgeneeskunde, Anna Elling, Tedje van Hasseldonk, Uitgeverij Iten, Kamperveen (waarde € 64,95),
- Medisch Handboek / Merck Manual, Uitgeverij Bohn Stafleu van Loghum (waarde € 86,95),
- Keac Milieugeneeskunde - Dr. J. Kamsteeg (waarde € 10,00),
- Anamnese boekje Vita Opleidingen B.V.
- Loep
- De Bio-tensor kruiskop met etui (waarde € 163,00),
- Rondleiding cleanroom.

Docenten

Mevrouw J. Gerrits, Orthomoleculair diëtist,
De heer dr. J. Kamsteeg, Biochemicus en dir. KEAC,
De heer H. Kluitenberg, Natuurgeneeskundige, Iriscopist en Levend- (en droog) Bloed Analist,
Mevrouw drs. I.M. Koolsbergen, Arts,
De heer J. Noorlander, Methodoloog/Ontoloog,
De heer dr. J. Schulpen, Arts en Chief Medical Officer Novellas International SEMEA (Southern Europe, Middle East & Africa).
Mevrouw L. de Vaan, Natuurgeneeskundig therapeut, docent Magnetiseren

Inschrijven

Tel: 0031 (0)36 5224950
Fax: 0031 (0)36 5234426
E-mail: info@vitaopleidingen.nl
Inschrijfformulier: www.vitaopleidingen.nl/beroepsopleidingen

- Life Science Therapeut Generieke fase Module 1
- Life Science Therapeut Generieke fase Module 2
- Life Science Therapeut Specifieke fase Module 3
- Life Science Therapeut Specifieke fase Module 4

Onder vermelding van: • De opleiding/Onderwerp; • De startdatum/dag; • Gebruik haal- en brengservice; • Gebruik broodjeslunch; • Zeewolde • Online (indien van toepassing)