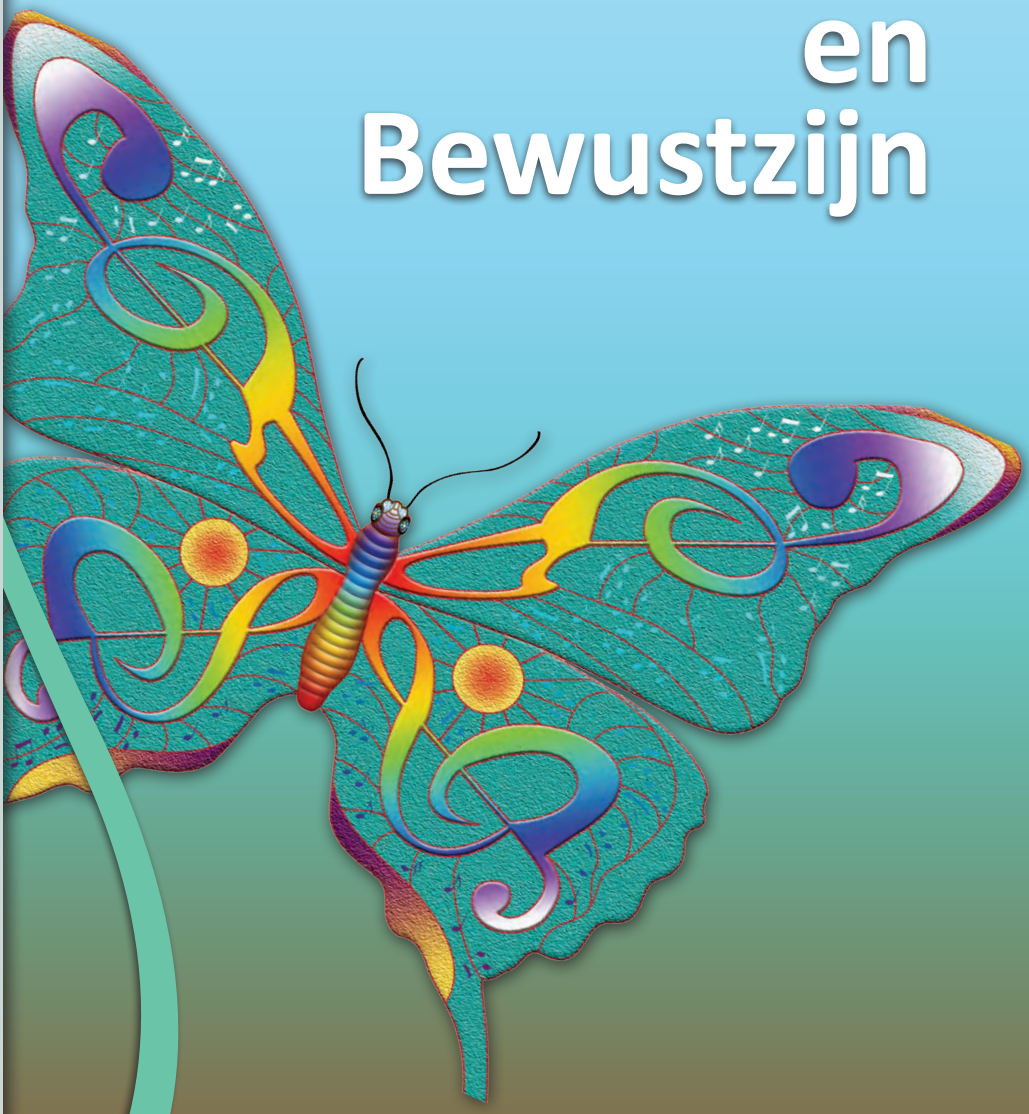
VITA
OPLEIDINGEN

Studiegids

Studiejaar 2015 - 2016

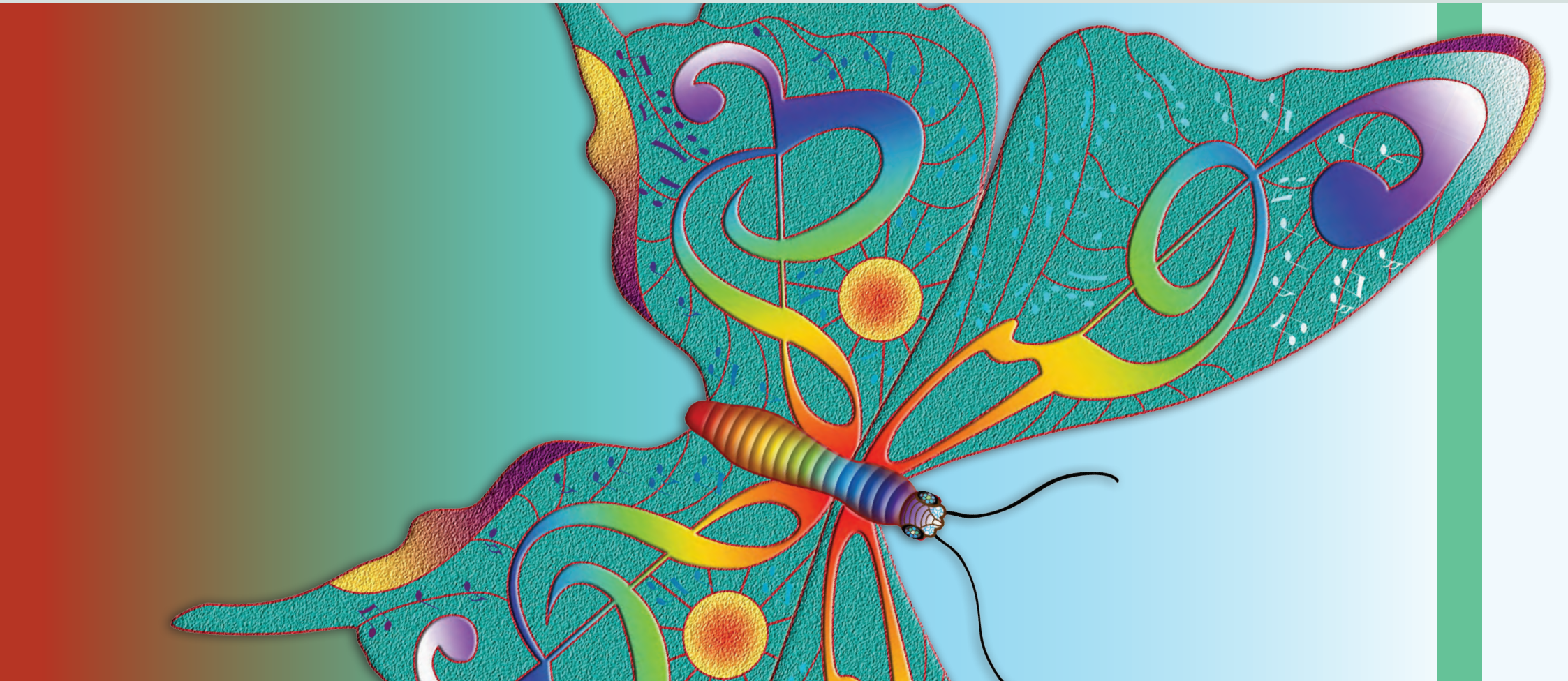
Voor Kwaliteit en Bewustzijn



GEEST VERRIJST UIT MATERIE

Vlinder

Symbool van verandering



Trans-formatie

Wat ben ik in dit groots geheel, wie ben ik en wat is mijn deel? Waartoe werd ik geboren? Mijn leven, zijn, mijn wezen klein, mijn toegerustheid tot dit leven
is meer dan ik bevatten kan.
Hoe menig mens verandert en ik van ongewenst persoon die lelijk was, onaangepast gesloten in mijzelf, mij deed de tijd begrijpen dat door die donkere nachten heen, mijn wezen in dit kort bestaan moet sublimeren,
alvorens te vergaan.
Maar voor die tijd gekomen, ben ik die volle pracht die mensen doet bekoren en ’t leven toebehoren wat alles ook vermag!

Vlinder

Verantwoording en ontwerp vlinder

De vlinder draagt een extra verhaal met zich mee. Zoals te zien is, is er een grote muzieksleutel verwerkt in de vleugels. Deze sleutels worden in de muzieknotitie verwerkt om de toonhoogte (frequentie) aan te geven. Het lichaam van de vlinder is opgebouwd met chakrakleuren wat tevens zijn levensloop aangeeft. Ooit begonnen als rups op aarde (rood), verpopt en één geworden met de planten en bomen (groen) die hem bescherming bieden om vervolgens te ontpoppen tot een prachtige wonderlijke vlinder die vrij kan vliegen naar de lucht (blauw, paars en wit). De zonnen op de vleugels staan voor energie en levenskracht. Over de aderen van de vleugels wordt het lied van een gezond leven op aarde uitgebeeld in de vorm van muzieknoten.

Michael Telapary, kunstenaar/musicus.

Doelstelling Stichting Orthotes

A. De stichting stelt zich ten doel het verrichten of laten verrichten van onderzoek naar quantum-energetische toepassingen op natuurgeneeskundige en andere terreinen en het doormiddel van het geven van opleidingen verbreiden van het daaraan ten grondslag liggend natuurgeneeskundig concept.

B. Het verrichten van alle verdere handelingen, die met het vorenstaande in de ruimste zin verband houden of daartoe bevorderlijk kunnen zijn. De stichting behoudt zich het recht voor zonder algemene kennisgeving wijzigingen aan te brengen in het lesprogramma alsmedede docentengroep.

Vita Opleidingen B.V. is verantwoordelijk voor de uitwerking van de opleidingsdoelstelling van Stichting Orthotes.

© 2015 Stichting Orthotes
Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd, opgeslagen in een geautomatiseerde gegevensbestand of openbaar worden gemaakt, in enige vorm op op enige wijze hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van het Stichtingsbestuur.

Vita Opleidingen B.V.
Gildenveld 49-53
3892 DD Zeewolde
Postbus 114
3890 AC Zeewolde
Tel: 0031 (0)36 5224950
Fax: 0031 (0)36 5234426
Web: www.vitaopleidingen.nl
Email: info@vitaopleidingen.nl

Inhoud

Trans-formatie 3

Voorwoord 5

Beroepsopleiding

Medische Basisvakken SHO Puur Plato 6-11
Psychosociale - Medische Basisvakken SHO Puur Plato 12-15
Life Science Therapeut 16-23

Verdiepingsmodules - Post HBO

Ratio-intuïtieve Methodiek - Bio-tensor deel 2 24-25
Levend- (en droog) Bloed Analyse 26-27
Magnetiseren 28-29
Iriscopie/Oogdiagnostiek 30-31
Anatomie & Fysiologie – Functies en processen uitgelicht 32-33

Appraisals 34-35

Bij- en nascholingsoverzicht 36-37

Inschrijfformulieren

BIj- en nascholing 37
Verdiepingsmodules Post HBO 38
Beroepsopleidingen 39

Het Cogito Ergo Sum (Ik denk dus ik ben) 40

Adviescommissie Vita Opleidingen B.V.
De heer Dr. J.R. ter Heege, Universitair Hoofddocent Utrecht (gepensioneerd).
De heer Dr. H.F. Dankmeijer, Biofysicus.
De heer Dr. F.J. Vergote, Praktijk Homeopathie (kinder)arts.
De heer drs. R.B.E.M. van Nistelrooij, Arts.

Accreditatiecommissies
CPION Centrum voor Post Initieel Onderwijs Nederland; Toetsing Hoger Onderwijs en Permanente educatie.
C.T.B. Centraal Toetsingsbureau en advies Bureau.
K.T.N.O. Kwaliteit en Toetsing Natuurgerichte Opleidingen.

Registratie
CPION Centraal Register Kort Beroeps Onderwijs CRKBO.

Accreditatie
CPION Centrum Post Initieel Onderwijs Nederland.
Stichting Ring Stichting Registratie Instituut Natuurgerichte Gezondheid.
V.B.A.G. Vereniging ter Bevordering Alternatieve Geneeswijze.
V.N.T. Vereniging Natuurgeneeskundige Therapeuten.
M.B.O.G. Maatschappij ter Bevordering van de Orthomoleculaire Geneeskunde.
V.I.V. Vereniging Integrale Vitaliteitkunde.
Z.H.O.N.G. Nederlandse Vereniging voor Traditionele Chinese Geneeswijze.
N.F.G. Nederlandse Federatie Gezondheidszorg.
N.W.P. Nederlandse Werkgroep voor Praktizijns.
B.A.T.C. Belangen Associatie Therapeut en Consument.
N.V.K.H. Nederlandse Vereniging Klassieke Homeopathie:
(Registeropleiding Medische Basisvakken SHO
Registeropleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato
Registeropleiding Psychosociale - Medische Basisvakken SHO Puur Plato).
L.V.N.G. Landelijke Vereniging Natuurgeneeswijzen.
N.O.A.G. Nederlandse Orde van Alternatieve Genezers.
CPION geaccrediteerde opleidingen worden door alle beroepsverenigingen erkend.

GEEST VERRIJST UIT MATERIE

Voorwoord

Vita Opleidingen B.V. geeft al sinds 1993 Natuurgeneeskundige opleidingen en een opleiding Medische Basisvakken sinds 2005. Vita Opleidingen B.V. heeft als eerste in de markt de CPION erkenning voor de Medische Basisvakken gekregen in januari 2013 en voldoet aan de Plato eindtermen sinds januari 2014.
Wij zijn er trots op dat wij ook in 2015 weer een accreditatie voor onze opleidingen hebben ontvangen. Nu voor onze nieuwe Registeropleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato en de Registeropleiding Psychosociale - Medische Basisvakken SHO Puur Plato. Met deze opleiding kunt u in tien colleges Medische Basiskennis volgens Plato eindtermen bemachtigen of in 13 colleges de Psychosociale - Medische Basisvakken volgens Plato eindtermen. Deze opleiding is zeer aantrekkelijk voor therapeuten die al een diploma Medische Basisvakken hebben, maar hun Plato toevoeging nog missen. De opleiding is ook erg geschikt voor aankomend therapeuten en geïnteresseerden, die eerst een basis willen leggen met de Puur Plato opleiding. De opleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato levert 27 ECTS punten op. De Registeropleiding Psychosociale - Medische Basisvakken SHO Puur Plato levert 46 ECTS punten op.

Een goede basis dus, om van hieruit (of gelijktijdig) zich verder te verdiepen door bijvoorbeeld onze opleiding Life Science Therapeut te volgen. Tijdens deze opleiding wordt aan een breed scala capaciteiten, inzichten en vaardigheden gewerkt die iemand moet bezitten om als volwaardig therapeut te kunnen presteren en de cliënten doeltreffend te behandelen of (zonodig) door te verwijzen.

Onze opleidingen gaan uit van integrale kennis en bieden naast de gebruikelijke, noodzakelijke theorie, veel praktijkoefeningen om zodoende de soms ingewikkelde stof makkelijker op te nemen. Ook onze online lessen (via AnyMeeting) , die wij verwerken in onze opleidingen, zijn aantrekkelijk en toegankelijk voor de deelnemers. In het seizoen 2015-2016 gaan wij zeker weer online in contact met onze studenten. Wij zullen op gezette tijden een vragenuur instellen, zodat men met vragen en opmerkingen kan inloggen en zodoende een direct contact heeft met een docent of een van onze coaches.

Er wordt tijdens de colleges ook gewerkt met gangbare medische apparatuur zoals bloeddrukmeter, stethoscoop, otoscoop, saturatiemeter en de peakflowmeter. Studenten hebben tevens een iriscoop en microscoop ter beschikking en er wordt geoefend op een levensgrote torso.

Natuurlijk worden alle colleges gegeven aan de hand van een duidelijke syllabus met een PowerPoint Presentatie.

Wij zijn ook voor het komende studie seizoen weer vol vertrouwen dat wij er samen met onze studenten een leerzaam jaar van kunnen maken.

Vita Opleidingen B.V.
Mevr. Chr. Hazeleger (directeur)

VITA OPLEIDINGEN

Registeropleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato

In september starten wij met de Registeropleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato. Met deze opleiding kunt u in tien colleges Medische Basiskennis volgens Plato eindtermen bemachtigen. Met een succesvol afgerond examen ontvangt u een diploma van Vita Opleidingen B.V. en een diploma van het CPION met Plato aantekening. In tien colleges wordt u door de volgende onderwerpen geleid: Algemene Medische basiskennis, Psychosociale basiskennis, Algemene Farmacologie, Cellen en Weefsels, Hart en vaatstelsels, Bloed- en Lymfestelsel en afweer, Bewegingsstelsel, Ademhalingsstelsel, Urinewegstelsel, Spijsverteringsstelsel, Zintuigen en sensorisch systeem, Zenuwstelsel/neurologie, Hormoonstelsel, Genitaal stelsel, Levensfase, Psychologie, maar ook Gespreksvaardigheden en Therapeutische basisvaardigheden.

Voor wie?
De Registeropleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato is zeer aantrekkelijk voor therapeuten die al een diploma Medische Basisvakken hebben, alleen hun Plato toevoeging nog missen. De opleiding is tevens uitermate geschikt voor aankomend therapeuten en geïnteresseerden, die eerst een basis willen leggen met deze Medische Basisvakken Puur Plato opleiding en daarna (of gelijktijdig) een vakgerichte opleiding willen volgen zoals Life Science Therapeut van Vita Opleidingen B.V.

Opleidingsdoel
Te komen tot een niveau gericht op, en professioneel inzicht in, de werking van het menselijk lichaam, teneinde elke vorm van therapie een medische professionele basis te verschaffen, zodat de student aan het einde van de opleiding de kennis en vaardigheden bezit om op grond van diagnostische gegevens van de cliënt en op basis van een ruime kennis van de anatomie en fysiologie, een behandelplan op te stellen en uit te voeren.

Verantwoording
In combinatie met de opleiding Life Science Therapeut heeft deze opleiding de mogelijkheid tot declaratiebevoegdheid bij zorgverzekeraars.

Accreditatie
De Registeropleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato heeft een officiële status. Dat wil zeggen dat het een officiële SHO Registeropleiding is, die onder toezicht staat van het bestuur van de stichting SHO. Wie met goed gevolg de opleiding heeft afgerond, wordt niet alleen opgenomen in het Abituriëntenregister van het CPION (Centrum Post Inititieel Onderwijs Nederland), maar ontvangt tevens naast een diploma van Vita Opleidingen B.V. een officieel diploma van Stichting Hoger Onderwijs Nederland (SHO).

Aantrekkelijke leermethode
Om het leren en studeren zo aantrekkelijk mogelijk te maken werken wij niet alleen met hoorcolleges en de verplichte literatuur, maar passen wij het geleerde toe in praktijkoefeningen en huiswerkopdrachten. Alle studenten krijgen een huiswerkopdracht om een aantal ziektebeelden uit te werken volgens een vast raamwerk. Deze worden dan verzameld en besproken. Aan het einde van de opleiding worden deze samengevoegd en aan alle studenten verstrekt om als uniek naslagwerk te dienen voor toepassing in de praktijk. Door herhalen en bespreken blijft de stof beter in het geheugen.
Om de anatomie inzichtelijker te maken zal worden gewerkt met de zogenaamde t-shirt methode. Een ander voorbeeld van een huiswerkopdracht is het maken van een sociale kaart van de eigen omgeving en hierover te rapporteren. Tijdens de collegedagen wordt veel aandacht besteed aan het herkennen van zogenaamde rode en gele vlaggen. Dit zijn de medische- en psychosociale signalen die door zorgverleners herkend en opgemerkt moeten kunnen worden.

Eindtermen
Aan het einde van de opleiding bezit de student:
- Kennis van de medische basisbegrippen;
- Algemene kennis van anatomie, fysiologie en pathologie van de mens;
- Inzicht in het diagnostische proces in de geneeskunde en de reguliere en psychosociale behandelwijze;
- Kennis over de wetgeving en gezondheidsethiek;
- Kennis over geïntegreerde geneeskunde;
- Kennis van de rode en gele vlaggen;
- Kennis over gezondheidsgedrag van mensen en de contextfactoren van invloed op welbevinden, ziekte en ziektebeleving;
- Kennis van de medische en psychosociale behandelwijze;
- Gespreksvaardigheden en therapeutische basisvaardigheden.

De opleiding is opgebouwd uit verschillende onderwerpen verdeeld over 10 colleges. De onderwerpen omvangen het totale bereik van de medische-, psychosociale- en farmacologische basisvakken inclusief vergadertechniek en praktijkintegratie/ praktijkoefeningen.

ECTS
Het volgen van de Registeropleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato levert, indien geslaagd voor het examen, 27 ECTS punten op. Wat betekent dit voor de deelnemers?
1. Geslaagden ontvangen een diploma van Vita Opleidingen B.V.
2. Geslaagden ontvangen een diploma van de Stichting Hoger Onderwijs (SHO), met vermelding Plato.
3. Geslaagden worden opgenomen in het Abituriëntenregister van het CPION.
4. Voor kandidaten die zich in het buitenland willen vestigen is een Nuffic verklaring beschikbaar.
5. Afgestudeerden en geregistreerde personen worden door alle beroepsverenigingen als zodanig erkend.

Onderwerpen die terug komen in de collegedagen
Er is voor gekozen om studenten de gelegenheid te geven in een evenwichtig logisch curriculum de basiskenmerken eigen te maken. Het betreft de basiskenmerken in structuur en werking van de menselijke anatomie en fysiologie waarbij de direct gelieerde pathologieën de causale uitkomst vormen van het disfunctioneren van de betrokken structuren of werking. Op deze wijze wordt coherent geïntegreerde (basis)kennis overgedragen aan therapeutische beroepsbeoefenaren. Opbouw en structuur moeten logisch en consequent van aard zijn en horizontale verbanden tussen de verschillende delen moeten zichtbaar zijn. Voorbeeld hiervan is dat elk nieuw onderwerp begint met de anatomie en fysiologie om de lesdag daarna op de pathologie in te gaan. Hierdoor wordt er dus herhaald en verder verdiept wat maakt dat de lesstof beter blijft 'hangen' bij de student.

College	Lesstof
College 1	Algemene basiskennis. Anatomie & Fysiologie: Cellen en Weefsels, Ademhalingsstelsel.
College 2	Pathologie: Cellen en Weefsels, Ademhalingsstelsel. Anatomie & Fysiologie: Hart en vaatstelsel, lymfe,- bloed en afweerstelsel.
College3	Pathologie: Hart en vaatstelsel, lymfe,- bloed en afweerstelsel. Anatomie & Fysiologie: Urinewegstelsel, Bewegingsstelsel.
College 4	Pathologie: Urinewegstelsel, Bewegingsstelsel. Anatomie & Fysiologie: Spijsverteringsstelsel.
College 5	Pathologie: Spijsverteringsstelsel. Anatomie & Fysiologie: Zenuwstelsel, Hormoonstelsel.
College 6	Pathologie: Zenuwstelsel, Hormoonstelsel. Anatomie & Fysiologie: Sensibel stelsel.
College 7	Pathologie: Sensibel stelsel. Anatomie & Fysiologie: Genitaal stelsel, Levensfase 1 & 2.
College 8	Pathologie: Genitaal stelsel, Levensfase 1 & 2. Farmacologie.
College 9	Gespreksvaardigheden, Psychopathologie, introductie Psychologie, SOLK.
College 10	Psychopathologie, Psychiatrische behandeling, Rode en gele vlaggen.

College 1: Algemene basiskennis. Anatomie & Fysiologie: Cellen en Weefsels, Ademhalingsstelsel.

In dit college komen bovenstaande begrippen aan bod en worden deze uitgelegd en verdiept. Een voorbeeld van algemene basiskennis is bij voorbeeld dat men als therapeut bepaalde begrippen moet kennen en kunnen verwoorden. Wat betekent die anatomie nou eigenlijk en waarover hebben wij het als pathologieën worden besproken. Ook zijn er een aantal belangrijke onderwerpen waar een therapeut (in spé) kennis van moet hebben. Denk maar eens aan kennis over de verschillende soorten wetten waarmee men in aanraking komt. Zijn er bijvoorbeeld regels verbonden aan het hebben van een eigen praktijk? Op zulke vragen krijgt men antwoord tijdens dit college. Naast het algemene stuk wordt de anatomie en fysiologie uitgewerkt zowel van de cellen en weefsels als van het ademhalingsstelsel. Zij hebben namelijk veel met elkaar te maken en van doen. Het is niet alleen luisteren, nee naast een geanimeerde Power Point Presentatie mag men ook zelf aan de slag door het ademhalingsstelsel uit te tekenen op een T-shirt. Iedereen gaat dus actief aan de slag met de vers opgedane kennis.

College 2: Pathologie: Cellen en Weefsels, Ademhalingsstelsel. Anatomie & Fysiologie: Hart en vaatstelsel, lymfe,- bloed en afweerstelsel.

Dit college is een verdieping van college 1. Wij gaan met het T-shirt erbij aan de slag met de pathologieën die voorkomen bij de cellen en weefsels en bij het ademhalingsstelsel. Er wordt geleerd om verbindingen te maken. Na deze bespreking gaan wij verder met de belangrijke functies die ons lichaam allemaal in petto heeft. Het hart- en vaatstelsel wordt verklaart en de anatomie en de fysiologie hiervan wordt behandeld. Tevens komt het lymfe,- bloed en afweerstelsel aan bod. Het hart- en vaatstelsel wordt ook op het T-shirt getekend en zo krijgt 'ons' lichaam langzaam vorm.

College 3: Pathologie: Hart en vaatstelsel, lymfe,- bloed en afweerstelsel. Anatomie & Fysiologie: Urinewegstelsel, Bewegingsstelsel.

In dit college wordt er uitgebreid stil gestaan bij de ziektes (pathologieën) van het hart en het vaatstelsel. Waar lopen de belangrijkste vaten en met welke ziektes kan men hier te maken krijgen? Hart en vaatstelsel ligt nauw in verband met het lymfe,- bloed ,- en afweerstelsel. Het bloed wordt door het hart door de vaten gepompt en het bloed heeft weer een belangrijke functie in het afweersysteem. Kortom het is ontzettend belangrijk om kennis te hebben van de pathologieën van het lymfe-, bloed- , en afweerstelsel, zodat er verbindingen gelegd kunnen worden. Na de theoretische beschrijving van het urinewegstelsel en het bewegingsstelsel komt een deel practicum aan bod. Wat komt er allemaal bij kijken en hoe staan bepaalde organen met elkaar in verband. Beide zijn ingenieus werkende stelsels.

College 4: Pathologie: Urinewegstelsel, Bewegingsstelsel. Anatomie & Fysiologie: Spijsverteringsstelsel.

Wat betekent een hoge bloeddruk, heeft dat alleen met het hart te maken? Dat komt naar voren in de pathologie van het urinewegstelsel. Hoe kan men nu hoofdpijn krijgen door een verkeerde houding achter het bureau, zoals in college 3 werd besproken zijn het urinewegstelsel en het bewegingsstelsel complex gebouwd. Dat betekent dat de pathologieën ook niet zo makkelijk zijn. Hier wordt in deze les uitgebreid bij stil gestaan. Daarna wordt de anatomie en fysiologie van het spijsverteringsstelsel uitgelegd, en wordt over complexe systemen gesproken. Men eet een banaan en het spijsverteringsstelsel met al zijn delen zorgt er daarna voor dat het uiteindelijk een product wordt wat je weg moet spoelen. Waar het banaantje allemaal langs komt en wat er mee gebeurt komt naar voren in dit college.

College 5: Pathologie: Spijsverteringsstelsel. Anatomie & Fysiologie: Zenuwstelsel, Hormoonstelsel.

Als men met een stelsel te maken heeft zoals de tractus digestivus (het spijsverteringsstelsel) met al zijn onderdelen, dan is het al gauw duidelijk dat dit veel pathologieën met zich mee brengt. Het ligt ook heel dicht bij het hormoonstelsel. En de wisselwerking tussen beide, vandaar dat deze tezamen worden besproken in deze les. Een voorbeeld is diabetes. Dit heeft veel te maken met het spijsverteringsstelsel, ook met de hormonen en uiteindelijk, als een diabeet niet goed is ingesteld kan het zenuwstelsel ook worden aangetast. Waar zitten zenuwen allemaal en hoe werkt een zenuw, door wat worden deze aangestuurd. Een interessant, pittig college waar vele verbanden kunnen worden gelegd.

College 6: Pathologie: Zenuwstelsel, Hormoonstelsel. Anatomie & Fysiologie: Sensibel stelsel.

Het zenuwstelsel heeft vele pathologieën, vaak met heftige gevolgen denk aan M.S. (Multiple Sclerose). Als het zenuwstelsel niet goed werkt kan dit uitwerking hebben op het sensibele stelsel waarvan een onderdeel de huid is. Een doof gevoel in de vingers, door een beknelling van een zenuw in de rug. Een pathologie van het hormoonstelsel kan struma zijn, wat weer effect op de ogen kan hebben. Dit is ook een onderdeel van het sensibele stelsel. De huid is ons grootste orgaan, daarin komen vele zenuwpunten uit, maar ook via de huid

worden hormonen opgenomen. Vitamine D wordt via de zon door de huid opgenomen en is een hormoon. Het sensibel stelsel is dus een complex geheel met het grootste orgaan en een orgaan met mini onderdelen zoals het hamer en aambeeld in het oor.

College 7: Pathologie: Sensibel stelsel. Anatomie & Fysiologie: Genitaal stelsel, Levensfase 1 & 2.

De huid wordt aan van alles en nog wat blootgesteld in ons dagelijks leven, het beschermt ons tegen alles. Het is dus voor te stellen dat kennis van pathologie van de huid erg belangrijk is om te weten als therapeut. Het zegt heel veel over de mens, een grauwe droge huid heeft vaak een oorzaak, in dit college wordt hier aandacht aan besteed evenals de pathologie van het oor en het oog. Het genitaal stelsel wordt onder de loep genomen, wat zijn nu de verschillen tussen man en vrouw en wat betekent dat. In het deel over levensfase komen verschillende levensfases aan bod. Deze worden besproken en tevens wat daar bij komt kijken zoals rouwverwerking. Dit maak een ouder mee, wat gebeurt er met iemand als men ziek wordt/ bent, maar ook als een als kind zijn lievelingsbal kwijt raakt.

College 8: Pathologie: Genitaal stelsel, Levensfase 1 & 2, Farmacologie.

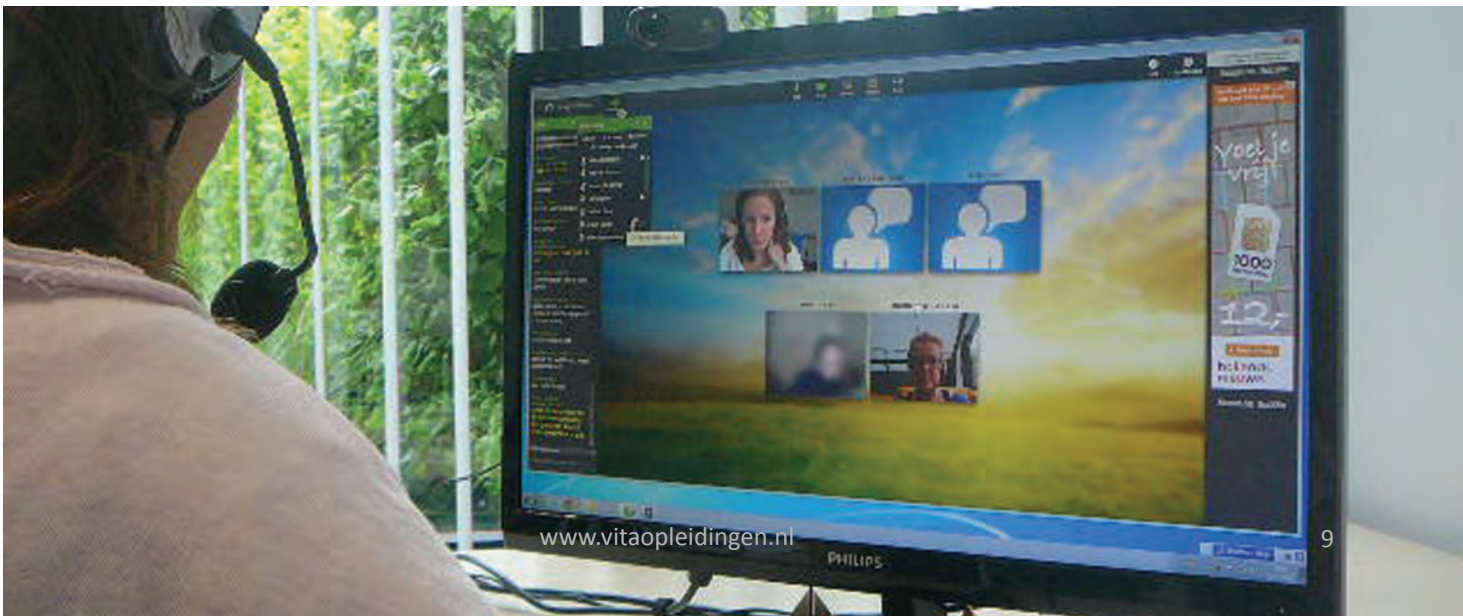
Welke ziektes bestaan er rondom het genitaal stelsel, wat heeft dit voor effect op het lichaam. In welke levensfase krijg men met welke ziektes te maken. Denk hierbij aan de rode hond en dementie. Daarnaast gaan wij verder met farmacologie, wat is dit, wat kan dit betekenen in het werk als therapeut. Wat is belangrijk om te weten van farmacologie en hoe is het in te zetten. Het is zeer belangrijk om Farmacologische kennis te hebben om als therapeut cliënten een betere voorlichting te kunnen geven.

College 9: Gespreksvaardigheden, Psychopathologie, introductie Psychologie, SOLK.

Eén van de meest belangrijke zaken in het leven van alledag, gespreksvaardigheden. Hoe wordt feedback gegeven, hoe gaat men hier mee om. Hoe voorkomt men ruis en als er ruis is hoe is dit dan te ondervangen. In dit college wordt er geoefend met gespreksvaardigheden die ontzettend belangrijk zijn in het leven van een therapeut. Als niet goed doorgevraagd kan worden, komt men nooit bij de oorsprong van het probleem maar hoe moet dit? Wat is het verschil tussen ontwikkelingspsychologie en klinische psychologie. In dit college wordt aangeleerd om deelgebieden van de psychologie te benoemen en de verschillende benaderingen te omschrijven.
Met de DSM- V gaan de studenten psycho-pathologieën uitwerken en bestuderen. Daarnaast wordt er stil gestaan bij SOLK. Somatisch Onvoldoende verklaarbare Lichamelijke Klachten een onderwerp wat zowel in de reguliere als niet reguliere zorg veel wordt beschreven.

College 10: Psychopathologie, Psychiatrische behandeling, Rode en gele vlaggen.

In de laatste college dag van Registeropleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato wordt verder ingegaan op de psychopathologie, wat is nou schizofrenie en wat voor uitwerking heeft dit op lichaam en geest. Welke psychiatrische behandelingen zijn er zowel regulier als niet regulier en wat kan men daarmee als therapeut. In dit college wordt extra aandacht besteed aan de rode en gele vlaggen. Deze worden tijdens elk college besproken en in de studieopdracht worden ze ook verwerkt. In dit college krijgen de rode en gele vlaggen nog extra aandacht. Wat als, wat als men als therapeut iemand krijgt met depressie en zelfmoordneigingen wat te doen, is afvallen altijd een rode vlag, of wanneer wel en wanneer juist niet. In dit college komt dit aan bod, zodat een therapeut de veiligheid en de kwaliteit kan bieden die een cliënt van de behandelaar verwacht.



College	Onderwerp	Datum	Docent
College 1	Algemene basiskennis. Anatomie & Fysiologie: Cellen en Weefsels, Ademhalingsstelsel.	Zaterdag 19-09-2015	De heer drs. R.B.E.M van Nistelrooij
College 2	Pathologie: Cellen en Weefsels, Ademhalings-stelsel. Anatomie & Fysiologie: Hart en vaatstelsel, lymfe,- bloed en afweerstelsel.	Vrijdag 9-10-2015	De heer drs. R.B.E.M van Nistelrooij
College3	Pathologie: Hart en vaatstelsel, lymfe,- bloed en afweerstelsel. Anatomie & Fysiologie: Uri-newegstelsel, Bewegingsstelsel.	Vrijdag 30-10-2015	De heer Dr. J. Schulpen
College 4	Pathologie: Urinewegstelsel, Bewegingsstelsel. Anatomie & Fysiologie: Spijsverteringsstelsel.	Vrijdag 27-11-2015	De heer drs. R.B.E.M van Nistelrooij
College 5	Pathologie: Spijsverteringsstelsel. Anatomie & Fysiologie: Zenuwstelsel, Hormoonstelsel.	Vrijdag 4-12-2015	De heer drs. R.B.E.M van Nistelrooij
College 6	Pathologie: Zenuwstelsel, Hormoonstelsel. Anatomie & Fysiologie: Sensibel stelsel.	Vrijdag 15-01-2016	Mevrouw drs. I.M. Koolsbergen
College 7	Pathologie: Sensibel stelsel. Anatomie & Fysio-logie: Genitaal stelsel, Levensfase 1 & 2.	Vrijdag 12-02-2016	De heer drs. R.B.E.M van Nistelrooij
College 8	Pathologie: Genitaal stelsel, Levensfase 1 & 2. Farmacologie.	Vrijdag 4-03-2016	De heer Dr. J. Schulpen
College 9	Gespreksvaardigheden, Psychopathologie, introductie Psychologie, SOLK.	Vrijdag 18-03-2016	De heer Dr. H.F. Dankmeijer
College 10	Psychopathologie, Psychiatrische behandeling, Rode en gele vlaggen.	Vrijdag 15-04-2016	De heer drs. R.B.E.M van Nistelrooij

Examendata

Vrijdag 24 juni 2016
vrijdag 9 september 2016

De huidige, nog lopende opleiding Medische Basisvakken SHO volgens Plato eindtermen zijn nog als bij- en nascholing apart te volgen. Tussentijdse instroom in deze opleiding is niet meer mogelijk. Zie de data hieronder (alle data op zaterdag):

5 september 2015	Hart- en Bloedvaatstelsel	De heer Dr. J. Schulpen
3 oktober 2015	Ademhalingsstelsel, Huid	De heer Dr. J. Schulpen
31 oktober 2015	Endocrinologie, Urogenitaalstelsel	De heer Dr. J. Schulpen
28 november 2015	Pathologie, Immunologie	De heer Dr. J. Schulpen
16 januari 2016	Zintuigen	De heer Dr. J. Schulpen
13 februari 2016	Het bloed	De heer Dr. J. Schulpen
20 februari 2016	Kennisintegratie van Gezond naar Ziek	De heer Dr. H.F. Dankmeijer
5 maart 2016	Gezondheidspsychologie/Gezondheidsrecht	De heer J. Noorlander
19 maart 2016	Farmacologie/Farmacovigilantie	De heer Dr. J. Schulpen
30 april 2016	Basisvaardigheden, Niet (H)Erkende ziekten & Alarmtekens	Mevr. drs. I.M. Koolsbergen

Jaargang: 2015/2016

Duur:	10 colleges
Collegetijden:	10.00-17.00 uur
Locatie:	Zeewolde
Studiekosten:	€ 1275,00, inclusief lesmateriaal en aanmelding CPION
Examengeld:	€ 100,00
Taxiservice:	Amersfoort C.S.- Zeewolde v.v. € 25,00/dag
Broodjeslunch:	€ 9,75/dag

Lesmateriaal

- Een syllabus per college
- Anatomie en Fysiologie van de Mens van L.L. Kirchmann, 17e druk, kwalificatieniveau 5 (waarde € 99,00)
- Atlas van het Menselijk lichaam van Viqué-Martin (waarde € 12,50)
- Coëlho zakwoordenboek der Geneeskunde van A.A.F. Jochems/E.W.M.G. Joosten
- (waarde € 34,95)
- T-shirt.

Docenten

De heer Dr. H.F. Dankmeijer, Biofysicus
Mevrouw drs. I.M. Koolsbergen, Arts
De heer drs. R.B.E.M. van Nistelrooi, Arts
De heer Dr. J. Schulpen, Arts en Chief Medical Officer Novellas International SEMEA (Southern Europe, Middle East & Africa).

Inschrijven

Tel: 0031 (0)36 5224950
Fax: 0031 (0)36 5234426
Email: info@vitaopleidingen.nl

Inschrijfformulier: www.vitaopleidingen.nl
Registeropleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato.

Onder vermelding van:

- De opleiding/Onderwerp;
- De startdatum/dag;
- Gebruik taxi-service;
- Gebruik broodjeslunch vegetarisch/niet vegetarisch.

Zie inschrijfformulier op pagina: 39.

Registeropleiding Psychosociale - Medische Basisvakken SHO Puur Plato

Voor wie?
De Registeropleiding Psychosociale - Medische Basisvakken SHO Puur Plato is zeer aantrekkelijk voor therapeuten die al een diploma Psychosociale - Medische Basisvakken hebben, alleen hun Plato toevoeging nog missen. Daarnaast is deze opleiding geschikt voor therapeuten die de Medische Basisvakken met Plato erkenning hebben afgerond en het Psychosociale deel hier alleen nog aan toe willen voegen. De opleiding is tevens uitermate geschikt voor aankomend therapeuten en geïnteresseerden, die eerst een basis willen leggen met deze opleiding en daarna (of gelijktijdig) een vakgerichte opleiding willen volgen zoals Life Science Therapeut.

Opleidingsdoel
Te komen tot een niveau gericht op, en professioneel inzicht in, de werking van het menselijk lichaam, teneinde elke vorm van therapie een medische professionele basis te verschaffen, zodat de student aan het einde van de opleiding de kennis en vaardigheden bezit om op grond van diagnostische gegevens van de cliënt en op basis van een ruime kennis van de anatomie en fysiologie, een behandelplan op te stellen en uit te voeren, mede gefundeerd op de psychosociale context van de persoon.

Verantwoording
In combinatie met de opleiding Life Science Therapeut heeft deze opleiding de mogelijkheid tot declaratiebevoegdheid bij zorgverzekeraars.

Accreditatie
De Registeropleiding Psychosociale - Medische Basisvakken SHO Puur Plato heeft een officiële status. Daarmee is het een officiële SHO Registeropleiding, die onder toezicht staat van het bestuur van de stichting SHO. Wie met goed gevolg de opleiding heeft afgerond, wordt niet alleen opgenomen in het Abituriëntenregister van het CPION, maar ontvangt tevens naast een diploma van Vita Opleidingen B.V. en een officieel diploma van Stichting Hoger Onderwijs Nederland (SHO).

In september starten wij met de Registeropleiding Psychosociale - Medische Basisvakken SHO Puur Plato. Met deze opleiding kunt u in dertien colleges Psychosociale - Medische Basiskennis volgens Plato eindtermen bemachtigen. Met een succesvol afgerond examen ontvangt u een diploma van Vita Opleidingen B.V. en een diploma van het CPION met Plato aantekening. In dertien colleges wordt u door de volgende onderwerpen geleid: Algemene basiskennis, Medische basiskennis en Psychosociale basiskennis. Waarom volledig de Medische Basisvakken Puur Plato en niet een aangepaste versie met minder verdieping voor de opleiding tot Psychosociale Basisvakken?
Omdat wij als Vita Opleidingen B.V. ervan overtuigd zijn dat een uitgebreide basis van Medische Basisvakken een must is voor de opleiding Psychosociale Basisvakken. Daarom hebben wij de eindtermen die Plato heeft opgesteld voor de Medische Basisvakken toegevoegd aan de eindtermen die de opleiding Psychosociale Basisvakken moet bezitten. Dit maakt dat het een Registeropleiding Psychosociale - Medische Basisvakken SHO Puur Plato is geworden.

Aantrekkelijke leermethode
Om het leren en studeren zo aantrekkelijk mogelijk te maken werken wij niet alleen met hoorcolleges en de verplichte literatuur, maar passen wij het geleerde toe in praktijkoefeningen en huiswerkopdrachten. Alle studenten krijgen een huiswerkopdracht om een aantal ziektebeelden uit te werken volgens een vast raamwerk. Deze worden dan verzameld en besproken.
Aan het einde van de opleiding worden deze samengevoegd en aan alle studenten verstrekt om als uniek naslagwerk te dienen voor toepassing in de praktijk. Door herhalen en bespreken blijft de stof beter in het geheugen.
Om de anatomie inzichtelijker te maken zal worden gewerkt met de zogenaamde T-shirt methode. Een ander voorbeeld van een huiswerkopdracht is het maken van een sociale kaart van de eigen omgeving en hierover te rapporteren.
Tijdens de collegedagen wordt veel aandacht besteed aan het herkennen van zogenaamde rode en gele vlaggen. Dit zijn de medische- en psychosociale signalen die door zorgverleners herkend en opgemerkt moeten kunnen worden.

Eindtermen
Aan het einde van de opleiding bezit de student:
- Kennis van de medische basisbegrippen;
- Algemene kennis van anatomie, fysiologie en pathologie van de mens.
- Inzicht in het diagnostische proces in de geneeskunde en de reguliere en psychosociale behandelwijze;
- Kennis over de wetgeving en gezondheidsethiek;
- Kennis over geïntegreerde geneeskunde;
- Kennis van de rode en gele vlaggen;

- Kennis over gezondheidsgedrag van mensen en de contextfactoren van invloed op welbevinden, ziekte en ziektebeleving;
- Kennis van de medische en psychosociale behandelwijze;
- Gespreksvaardigheden en therapeutische basisvaardigheden;
- Kennis van de psychologie en psychopathologie;
- Kennis van psychofarmaca en de psychiatrische behandeling.

De opleiding is opgebouwd uit verschillende onderwerpen verdeeld over 13 colleges. De onderwerpen omvangen het totale bereik van de medische-, psychosociale- en farmacologische basisvakken inclusief vergadertechniek en praktijkintegratie/ praktijkoefeningen.

ECTS
Het volgen van de Registeropleiding Psychosociale - Medische Basisvakken SHO Puur Plato levert, indien geslaagd voor het examen, 46 ECTS punten op. Wat betekent dit voor de deelnemers?
1. Geslaagden ontvangen een diploma van Vita Opleidingen B.V.
2. Geslaagden ontvangen een diploma van de Stichting Hoger Onderwijs (SHO), met vermelding Plato.
3. Geslaagden worden opgenomen in het Abituriënten Register.
4. Voor kandidaten die zich in het buitenland willen vestigen is een Nuffic verklaring beschikbaar.
5. Afgestudeerden en geregistreerde personen worden door alle beroepsverenigingen als zodanig erkend.

Onderwerpen die terug komen in de collegedagen
Er is voor gekozen om studenten de gelegenheid te geven in een evenwichtig logisch curriculum de basiskenmerken eigen te maken. Het betreft de basiskenmerken in structuur en werking van de menselijke anatomie en fysiologie waarbij de direct gelieerde pathologieën de causale uitkomst vormen van het disfunctioneren van de betrokken structuren of werking.
Op deze wijze wordt coherent geïntegreerde (basis)kennis overgedragen aan therapeutische beroepsbeoefenaren. Opbouw en structuur moeten logisch consequent van aard zijn en horizontale verbanden tussen de verschillende delen moeten zichtbaar zijn.
Voorbeeld hiervan is dat elk nieuw onderwerp begint met de anatomie en fysiologie om de lesdag daarna op de pathologie in te gaan. Hierdoor wordt er dus herhaald en verder verdiept wat maakt dat de lesstof beter blijft 'hangen' bij de student.

Beschrijving van de colleges 1 t/m 10: zie beschrijving van de Registeropleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato, pagina's 8 en 9.

College 11: Introductie Psychosociale - Medische Basisvakken. Anatomie & Fysiologie dat samenhangt met psychosociale pathologie.

In dit college wordt stil gestaan bij wat nu Psychosociale - Medische Basisvakken is, wat is het verschil met alleen Medische Basisvakken. In de Medische Basisvakken is er al kennis gemaakt met het psychosociale gedeelte. In colleges 11, 12 en 13 wordt deze kennis opnieuw bekeken, verder uitgepluisd en wordt er verdieping gezocht. Wij gaan terug naar de anatomie en fysiologie van de mens en nemen de psychopathologieën door die daar bij horen. Een patiënt met hartkloppingen, druk op de borst, kortademigheid en duizeligheid kan iets aan zijn hart hebben. Het kan ook het hyperventilatiesyndroom zijn. Hoe komt een therapeut daar nu achter en hoe legt men de juiste verbanden.

College 12: DSM IV & V, Diagnostisch proces, Risicodragende situaties. Psychopathologie: Leren, geheugen, denken en intelligentie.

In de Medische Basisvakken Puur Plato hebben wij het al kort over de DSM-5 gehad. Wij gaan er nu veel dieper op in. Met elkaar wordt een casus ontrafeld met de DSM-5. Er wordt stil gestaan bij risicodragende situaties zoals seksueel misbruik en wat hier het effect op het lichaam en de geest kan zijn. Verschillende psycho-pathologieën komen aan bod en er wordt naar verdieping gezocht en verbanden gelegd. Sommige pathologieën hebben een medische oorzaak, dit kan ook psychosociaal zijn. Het vraagt dus veel van de kennis van de therapeut om goed door te vragen, de juiste vragenlijsten te gebruiken en intelligentie te gebruiken. Wat heeft het geheugen allemaal voor kracht, hoe gebruikt men die en wat kan er allemaal mis mee zijn. Hoe leert men, zijn er verschillende vormen en wat zijn denkprocessen? Waarom is het belangrijk om het IQ te weten of te meten? Hoe kan men dit allemaal toepassen in de Psychosociale Medische zorg die een therapeut geeft.

College 13: Psychiatrische behandeling, Gebruik vragenlijsten, Basisvaardigheden met betrekking tot Cognitieve Gedragstherapie (CGT). Medische en psychosociale signalen, Rode en gele vlaggen.

In dit college gaan wij vooral kijken naar de behandeling van psychiatrische pathologieën. Door een casus uit te werken met het gebruik van een screeningslijst wordt er dieper op de stof ingegaan. Wat zijn de verschillende therapieën, hoe kan ervoor gezorgd worden dat iemand therapietrouw blijft. Wat kan psychofarmaca doen voor de patiënt. Op welke manier kunnen het beste de therapeutische basisvaardigheden ingezet worden en hoe. Daarnaast ligt de nadruk op signalen, medische en psychosociale rode en gele vlaggen. Wat zie, hoor en eventueel ruikt en voelt men. Wat te doen met deze informatie en hoe te handelen.

College	Onderwerp	Datum	Docent
College 1	Algemene basiskennis. Anatomie & Fysiologie: Cellen en Weefsels, Ademhalingsstelsel.	Zaterdag 19-09-2015	De heer drs. R.B.E.M van Nistelrooij
College 2	Pathologie: Cellen en Weefsels, Ademhalings-stelsel. Anatomie & Fysiologie: Hart en vaatstelsel, lymfe,- bloed en afweerstelsel.	Vrijdag 9-10-2015	De heer drs. R.B.E.M van Nistelrooij
College3	Pathologie: Hart en vaatstelsel, lymfe,- bloed en afweerstelsel. Anatomie & Fysiologie: Uri-newegstelsel, Bewegingsstelsel.	Vrijdag 30-10-2015	De heer Dr. J. Schulpen
College 4	Pathologie: Urinewegstelsel, Bewegingsstelsel. Anatomie & Fysiologie: Spijsverteringsstelsel.	Vrijdag 27-11-2015	De heer drs. R.B.E.M van Nistelrooij
College 5	Pathologie: Spijsverteringsstelsel. Anatomie & Fysiologie: Zenuwstelsel, Hormoonstelsel.	Vrijdag 4-12-2015	De heer drs. R.B.E.M van Nistelrooij
College 6	Pathologie: Zenuwstelsel, Hormoonstelsel. Anatomie & Fysiologie: Sensibel stelsel.	Vrijdag 15-01-2016	Mevrouw drs. I.M. Koolsbergen
College 7	Pathologie: Sensibel stelsel. Anatomie & Fysio-logie: Genitaal stelsel, Levensfase 1 & 2.	Vrijdag 12-02-2016	De heer drs. R.B.E.M van Nistelrooij
College 8	Pathologie: Genitaal stelsel, Levensfase 1 & 2. Farmacologie.	Vrijdag 4-03-2016	De heer Dr. J. Schulpen
College 9	Gespreksvaardigheden, Psychopathologie, introductie Psychologie, SOLK.	Vrijdag 18-03-2016	De heer Dr. H.F. Dankmeijer
College 10	Psychopathologie, Psychiatrische behandeling, Rode en gele vlaggen.	Vrijdag 15-04-2016	De heer drs. R.B.E.M van Nistelrooij
College 11	Introductie Psychosociale - Medische Basisvak-ken. Anatomie & Fysiologie dat samenhangt met psychosociale pathologie.	Vrijdag 29-04-2016	De heer drs. R.B.E.M. van Nistelrooij
College 12	DSM IV & V, Diagnostisch proces Risicodra-gende situaties. Psychopathologie: Leren, ge-heugen, denken en intelligentie.	Vrijdag 13-05-2016	De heer drs. R.B.E.M. van Nistelrooij
College 13	Psychiatrische behandeling, Gebruik vragen-lijsten, Basisvaardigheden mbt Cognitieve Gedragstherapie (CGT). Medische en psychoso ciale signalen, Rode en gele vlaggen.	Vrijdag 3-06-2016	De heer drs. R.B.E.M. van Nistelrooij

Examendata

Vrijdag 24 juni 2016
vrijdag 9 september 2016

Jaargang: 2015/2016

Duur:	13 colleges
Collegetijden:	10.00-17.00 uur
Locatie:	Zeewolde
Studiekosten:	€ 1775,00, inclusief lesmateriaal en aanmelding CPION
Examengeld:	€ 100,00
Taxiservice:	Amersfoort C.S.- Zeewolde v.v. € 25,00/dag
Broodjeslunch:	€ 9,75/dag

NB: Deze opleiding is ook in 3 dagen te volgen. Mits de vooropleiding bestaat uit een CPION geaccrediteerde Registeropleiding Medische Basisvakken volgens de Plato eindtermen. Studiekosten van 3 aanvullende colleges na de afgeronde Registeropleiding Medische Basisvakken SHO volgens Plato eindtermen of de Registeropleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato: € 500,00 inclusief lesmateriaal, inclusief aanmelding CPION. Examengeld: €75,00.

Lesmateriaal College 1-10

- Een syllabus per college
- Anatomie en Fysiologie van de Mens van L.L. Kirchmann, 17e druk, kwalificatieniveau 5 (waarde € 99,00)
- Atlas van het Menselijk lichaam van Viqué-Martin (waarde € 12,50)
- Coëlho zakwoordenboek der Geneeskunde van A.A.F. Jochems/E.W.M.G. Joosten
- (waarde € 34,95)
- T-shirt.

Lesmateriaal College 11-13

- DSM-5, Beknopt overzicht van de criteria (waarde € 59,95)
- Psychologie een inleiding van Philips G. Zimbardo, Robert L. Johnson en Vivian McCann (waarde € 54,95).

Docent

De heer drs. R.B.E.M. van Nistelrooij, Arts.

Inschrijven

Tel: 0031 (0)36 5224950
Fax: 0031 (0)36 5234426
Email: info@vitaopleidingen.nl

Inschrijfformulier: www.vitaopleidingen.nl
Registeropleiding Psychosociale - Medische Basisvakken Puur Plato.
3 aanvullende colleges Registeropleiding Psychosociale - Medische Basisvakken Puur Plato.

Onder vermelding van:

- De opleiding/Onderwerp;
- De startdatum/dag;
- Gebruik taxi-service;
- Gebruik broodjeslunch vegetarisch/niet vegetarisch.

Zie inschrijfformulier op pagina: 39.

Life Science Therapeut

Natuurgeneeskundige- en psychosociale basiskennis

'Deze opleiding behoort tot de betere in hun soort en behaalt het geclaimde HBO niveau.'
CTB Centraal Toetsingsbureau en adviesbureau

Voor wie?

De opleiding Life Science Therapeut is zeer aantrekkelijk voor therapeuten die al een diploma Medische Basisvakken en/of Psychosociale – Medische Basisvakken hebben en hun kennis willen verbreden om te gaan werken als Life Science Therapeut of te wel Natuurgeneeskundig Therapeut.
De opleiding is tevens uitermate geschikt voor aankomend therapeuten en geïnteresseerden, die een vakgerichte opleiding willen volgen.

Opleidingsdoel

Het verschaffen van kennis en inzicht vanuit een breed spectrum perspectief met betrekking tot het werken als Life Science Therapeut binnen het natuurgeneeskundig werkveld.

Accreditatie

CPION registratie Life Science Therapeut (in afronding).

Verantwoording

De student kan na het volgen van de opleiding op grond van de opgedane kennis een zelfstandige praktijk opzetten en mensen tot verbetering van algehele gezondheid en welzijn adviseren. Om een volledige therapeutische status te bereiken, waardoor inschrijving bij de beroepsvereniging en declaratiebevoegdheid mogelijk wordt, is een combinatie met de Registeropleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato noodzakelijk, eventueel aangevuld met de Registeropleiding Psychosociale - Medische Basisvakken SHO Puur Plato.

In september starten wij met de opleiding Life Science Therapeut. Met deze opleiding kunt u in vijftien colleges Life Science Therapeut worden. Met een succesvol afgerond examen ontvangt u een diploma van Vita Opleidingen B.V. en een diploma van het CPION (aanvraag in afronding).
In de vijftien colleges wordt u door de volgende onderwerpen geleid: Geschiedenis van de Geneeskunde, Bio- Milieubelasting, Ortho Ecologie, Algemene Voedingsleer, Middelen en Methoden, Ideomotoriek – Biotensor deel 1, Levend- (en droog) Bloed Analyse, Bio-fysica en Biochemische bepalingen, Constitutieleer & Psychologie van oog en tong, Chakra Psychologie en de Oosterse visie, Gezondheidspsychologie/ Gezondheidsrecht, Magnetiseren 1, Magnetiseren 2, Kennisintegratie van Gezond naar Ziek, Praktijk en Ethiek/ Reguliere onderzoeksmethoden.

In de opleiding Life Science Therapeut wordt aan een breed scala capaciteiten, inzichten en vaardigheden gewerkt die iemand moet bezitten om als volwaardig therapeut, op niveau, te kunnen presteren. Het zijn alle onderdelen van de therapeutische context die tezamen een krachtig instrument vormen met als doel de gezondheidsbevordering van de cliënt.

Naast de vijftien colleges biedt Vita Opleidingen B.V. ook 5 verdiepingsmodules op Post HBO niveau aan, om nog dieper op de stof in te gaan dan die wordt aangeboden in de opleiding Life Science Therapeut:

- Ratio- intuïtieve Methodiek - Bio-tensor deel 2, 3 dagen;
- Levend- (en droog) Bloed analyse, 4 dagen;
- Magnetiseren, 3 dagen;
- Iriscopie/Oogdiagnostiek, 3 dagen;
- Anatomie & Fysiologie – Functies en Processen uitgelicht, 3 dagen.

Aantrekkelijke leermethode

De opleiding Life Science Therapeut is een beroepsopleiding die voorbereidt op het werken als zelfstandig therapeut binnen het natuurgeneeskundig kader. Het is tevens een opleiding die alle aspecten van het therapeut zijn in ogenschouw neemt. Het neemt daarmee een unieke plaats in, in het geheel van natuurgerichte opleidingen.
Om het leren en studeren zo aantrekkelijk mogelijk te maken werken wij niet alleen met hoorcolleges en de verplichte literatuur, maar passen wij het geleerde toe in praktijkdagen, praktijkoefeningen en huiswerkopdrachten.
Het bijzondere aan de opleiding is dat er, naast het feit dat aan alle aspecten van het zelfstandig werken als therapeut aandacht wordt besteed, ook accenten worden gelegd op de complementariteit van de therapie. Daarnaast maken reguliere inzichten, behandelingen en onderzoek deel uit van de opleiding, zodat studenten inzicht krijgen in de mogelijkheden en onmogelijkheden van het reguliere werkveld.

Eindtermen
Aan het einde van de opleiding bezit de student de kennis en vaardigheid om op grond van diagnostische gegevens van de cliënt alsmede breedspectrum therapeutische kennis, een behandelplan op te stellen en uit te voeren dat mede gefundeerd is op de psychosociale context van de persoon. En heeft de volgende vaardigheden:

- Kan de student handelen volgens de beroepscode en beroepsprofiel;
- Kan de student handelen volgens de wetten en regelgeving waar een natuurgeneeskundig therapeut mee te maken kan krijgen;
- Bezit de student kennis met betrekking tot het gezondheidsrecht en ethiek;
- Bezit de student kennis omtrent de historische ontwikkelingen tussen alternatieve en reguliere geneeswijzen;
- Kan de student het verschil tussen reguliere behandeling en niet regulier behandeling benoemen en beschrijven wat integrale zorg is;
- Kan de student benoemen wat ziekte is en wat gezondheid is;
- Bezit de student kennis omtrent de sociaal psychische relatie met betrekking tot ziekte;
- Bezit de student vaardigheden om op een anamnestische manier te komen tot de bron van de oorzaak van de klachten van de patiënt en hiervoor een behandelplan voorschrijven;
- Bezit de student vaardigheden om rode en gele vlaggen te herkennen, te erkennen en hierop te handelen;
- Bezit de student vaardigheden die nodig zijn om een patiënt te verwijzen, hetzij naar het reguliere circuit, hetzij naar een andere therapeut;
- Bezit de student kennis en vaardigheden om een behandelvoorstel te schrijven;
- Bezit kennis omtrent de pathogene omgevings- / milieu factoren in relatie tot de toegepaste therapie;
- Bezit de student kennis om verschillende therapieën te benoemen, bezit de student vaardigheden om therapieën te kunnen voorschrijven naar aanleiding van de klacht en deze uit te voeren;
- Bezit de student kennis, kunde en vaardigheden die nodig zijn om een eigen praktijk te starten.

ECTS
Het volgen van Life Science Therapeut levert, indien geslaagd voor het examen, 60 ECTS op.
Wat betekent dit voor de deelnemers?
1. Geslaagden ontvangen een diploma van Vita Opleidingen B.V.
2. Geslaagden ontvangen een diploma van de Stichting Hoger Onderwijs (SHO)*
3. Geslaagden worden opgenomen in het Abituriëntenregister van het CPION*
4. Voor kandidaten die zich in het buitenland willen vestigen is een Nuffic verklaring beschikbaar.
5. Afgestudeerden en geregistreerde personen worden door alle beroepsverenigingen als zodanig erkend.

*Na accreditatieafronding CPION.

Overheid
Volgens de overheid moet een therapeut aan een aantal voorwaarden voldoen:
- Voldoende medische basiskennis (HBO/Bachelor niveau);
- Voldoende psychosociale basiskennis (HBO/Bachelor niveau);
- Zich bewust zijn van de eigen grenzen en eigen deskundigheid;
- Voldoende aandacht voor anatomie, fysiologie en pathologie;
- Het bewaken van eigen professionele grenzen en kunnen inschatten van medische risico's;
- Voldoende waarborg voor het leveren van veilige zorg;
- Deugdelijke zelfstandige praktijkvoering.

Onderwerpen die terug komen in de collegedagen
Er is voor gekozen om studenten de gelegenheid te geven in een evenwichtig logisch curriculum de basiskenmerken eigen te maken. Het betreft kenmerken in structuur en werking van de mens. De opleiding bestaat uit 6 modules en in totaal 15 colleges. Deze modules zijn: Inleiding; Mens en omgeving; Mens en methodiek; Mens en psyche; Mens en energie; Mens als therapeut.
Op deze wijze wordt coherent geïntegreerde kennis overgedragen aan therapeutische beroepsbeoefenaren. Opbouw en structuur moeten logisch consequent van aard zijn en horizontale verbanden tussen de verschillende delen moeten zichtbaar zijn.
Voorbeeld hiervan is dat elke nieuwe module weer een stapje verder gaat en meer verdieping geeft. Wij beginnen bij het begin, inleiding in de geschiedenis van de geneeskunde om langzaam in 15 lessen uit te bouwen naar mens als therapeut. Hierdoor wordt in chronologische volgorde de kennis van de toekomstige therapeut bouwsteen na bouwsteen opgebouwd tot er na die 15 colleges een fundamenteel geheel is ontstaan.

Module 1 - Inleiding

College 1: Geschiedenis van de Geneeskunde

Waarom is dit belangrijk om te weten? Het is toch geschiedenis, het hier en nu is totaal anders zou men zeggen. Is dat zo? Daar komt men achter tijdens dit college, door helemaal terug te gaan is merkbaar dat de inzichten en gebruiken van toen nu ook weer terug komen. Het is net als de mode, de basis is hetzelfde het is alleen een beetje opgefrist. Het gaat hierbij hoofdzakelijk om de hoofdstromen van voornamelijk de westerse geneeskunde die voortvloeien uit de tegenstellende gerichtheid die de kennis van natuur en geneeskunde van vader op zoon overdroegen. Asclepiades vertegenwoordigt het methodisch onderzoek en de mening dat het menselijk lichaam bestaat uit grove en fijne deeltjes (atomen). De fijne deeltjes bewegen zich binnen de grove delen. Als dit beweegt zoals het hoort is men gezond maar elke belemmering van atomen maakt de mens ziek. Het betreft niet zozeer feitenkennis maar meer inzicht- en bewustwording van de huidige situatie.

Module 2 - Mens en omgeving

College 2: Bio-Milieubelasting

De omgeving van de mens verandert steeds sneller, er komt steeds meer bij. Iedereen heeft tegenwoordig WIFI, een mobiele telefoon. Wat doet dat met de mens. Wat voor invloed heeft de omgeving op ziekte en gezondheid?
In dit college wordt een breed overzicht gegeven over de schadelijkheid van stoffen in onze voeding en ons milieu. Er zullen een aantal begrippen uit de toxicologie worden behandeld waaronder ‘risicobepalende factoren’, ‘acceptabele dagelijkse inname’ en het ‘no effect level’ alsmede een videopresentatie over amalgaam. Verder worden gezondheidsrisico’s van luchtionisatie behandeld en de ziekmakende stralingsbronnen van draadloze gegevensoverdracht zoals UMTS, WIFI, DECT en anderen.

College 3: Ortho Ecologie

Ortho Ecologie betekent ‘goede wisselwerking tussen de mens en zijn omgeving‘. De dynamiek van deze wisselwerking wordt niet zozeer gezien vanuit maatschappelijk perspectief, maar vanuit een ortho-moleculair gezichtspunt waar bio-chemische inzichten de goede ecologie in het lichaam handhaven. Dit alles gezien vanuit het medisch-therapeutisch perspectief.
In dit college wordt verder ingegaan op de mens en zijn omgeving, waar in het college Bio-Milieubelasting al een start mee is gemaakt. Hoe is de wisselwerking tussen mens en omgeving, wat moet men hier als therapeut over weten, dat komt terug in dit college.

College 4: Algemene Voedingsleer

Ze zeggen wel eens; ‘’ Je bent wat je eet”. Dit college gaat over voeding in algemene zin, micro- en macronutriënten, gezonde- en ziekmakende voedingspatronen, voeding en ziekte, de queteletindex (QI) of de Body-mass index (BMI) en de wijze van berekening van deze index. Dit college is een bijdetijdse benadering van de klassieke voedingsleer met de aangepaste schijf van vijf. Er wordt praktisch gewerkt aan het samenstellen van een aangepast dagmenu in relatie tot bepaalde patiëntengroepen of personen. In de vorige college’s ging het met name om wat er van buiten af voor invloed is op de mens, dit college gaat meer over de invloed van binnenuit, en hoe men hier mee om kan gaan als therapeut.

Module 3 - Mens en methodiek

College 5: Middelen en Methoden

Wat is er allemaal qua middelen en methoden, welke therapievormen zijn er en wat werkt waarvoor. Hier wordt al een beetje geproefd aan de verschillende vormen. Welke past het best bij een bepaalde therapeut? Kiest men voor één vorm of meerdere? In dit college krijgt men inzage in het breedspectrum overzicht van het geneeskundig alternatief.
Het college heeft tot doel de student een algemeen inzicht te geven in de belangrijkste therapievormen en specifiek inzicht in de acupunctuur, homeopathie, het energiebegrip en de supplementen werking en de daaraan gekoppelde overheidsbepalingen. Ook de werking van energetische middelen (Essentia Energetica) op basis van wiskundige informatie krijgt aandacht.

College 6: Ideomotoriek – Bio-tensor deel 1

Doen, dat is de werkvorm van dit college. Kennis maken met de ideomotoriek. De ideomotoriek is een toegepaste vorm van het psychomotorische. Het is de lichamelijke reactie die optreedt vanuit het vegetatief zenuwstelsel op grond van een bewustzijnsactiviteit. In dit college wordt dit wetenschappelijk vastgesteld fenomeen toegepast op een testprogramma. De Bio-tensor is hier het instrument dat de niet bewuste signalen in data omzet. De praktijk van dit college houdt in dat men na een theoretische uitleg zelfstandig een testprotocol gaat uitwerken.

Werking Bio-tensor
De Bio-tensor is een fijngevoelig bio-energetisch test- en behandelingsinstrument waarmee de eigen intuïtie tot object (beweging) gemaakt kan worden. Uit de beweging van de Bio-tensor kan door de geoefende gebruiker veel worden opgemaakt. Het is mogelijk om met de Bio-tensor allerlei waarden en relaties te achterhalen en vast te leggen om zo een duidelijk inzicht te krijgen in de toestand van een persoon, in de waarden van organen en fysiologische patronen, belastingvormen, zowel fysiek als psychisch/emotioneel en op het niveau van de energetische lichamen. Ook kunnen op simpele wijze een geïntegreerde behandelmatrix en voedingspatronen worden uitgetest. Dit college is tevens de basis voor de Verdiepingsmodule 1.

College 7: Levend- (en droog) Bloed Analyse

In dit college staat de praktijk centraal. Men leert een aantal zaken rondom levend- en droog bloedanalyse zoals:
A. Het pathologiebeeld van een aantal veel voorkomende bloedbeelden via een PowerPoint voordracht te leren herkennen.
B. De handelingen die men moet verrichten om hygiëne te waarborgen alsmede de microscoop te bedienen.
C. Het verschil tussen helderveld, fase contrast en donkerveld beelden.
Dit college geeft inzicht in één bepaalde vorm van diagnostiek die het therapeutische veld rijk is. Dit college is tevens de basis voor Verdiepingsmodule 2.

College 8: Bio-fysica en Biochemische bepalingen

In dit college wordt een link gelegd tussen de Biologie en de Fysica. De basisprincipes van de biofysische geneeskunde worden besproken en met voorbeelden uit de praktijk toegelicht. Ingegaan wordt op de relatie psyche, stofwisseling en organen, de balans tussen anabole en katabole stofwisseling, chronische stressfactoren, gezonde en ongezonde polariteiten enzovoort.
De bio-fysica is een interdisciplinaire wetenschap die theorieën uit de natuurkunde toepast op biologische systemen. In het deel van de biochemie blijkt het relatief eenvoudig bloedonderzoek een belangrijke aanwijzing te zijn voor de biofysische kijk op ziekteprocessen.
De student wordt op deze manier vertrouwd met de bloedwaarden en kan de fysiologie vertalen in energetische termen.

Module 4 - Mens en psyche

College 9: Constitutieleer & Psychologie van oog en tong

De constitutie van de mens (blauwdruk) bepalen de sterke en zwakke kanten van het individu. Een analyse van constituties, van oog en van tong verschaft enorm rijke informatie over de lichamelijke en psychische toestand van de mens die van wezenlijk belang is voor de diagnose en behandeling van klachten. In dit college wordt geleerd wat orgaan gerelateerde psychische kenmerken zijn. En ja, de tong mag legaal uitgestoken worden naar de medestudent, ook gaan de studenten met een iriscoop en de loep diep in de poppetjes van elkaars ogen kijken. Wat zeggen die over iemand en wat kan men er dan mee. Dit college is tevens de basis voor Verdiepingsmodule 4.

College 10: Chakra psychologie en de Oosterse visie

Lichaam en geest staan niet los van elkaar, dat wordt in dit college wel duidelijk. Chakra's zijn verzamelpunten van perifere zenuwen die gezien hun clustervorming eigen activiteiten vormen en de energetische relatie met de buitenwereld onderhouden. Elk van hen heeft een werkingsgebied in het lichaam. Zo is de zonnevlecht verbonden met de darmfunctie en spijsvertering en de hartchakra met de hartfunctie en emotie. Aan de hand van de Oosterse visie wordt de werking van de psyche van de mens duidelijk en daarbij zijn invloed op het lichaam en de innerlijke organen. De student leert het emotionele bewustzijn en de wisselwerkingen tussen lichaam en geest te herkennen.

College 11: Gezondheidspsychologie / Gezondheidsrecht

Dit college geeft een overzicht van wetenschappelijke inzichten in relatie tussen gedrag en gezondheid waaronder de oorzaken en gevolgen en het omgaan met stress, theorieën die gezond en ongezond gedrag kunnen verklaren, het herkennen, erkennen en accepteren van ziekte, pijnproblematiek en chronische aandoeningen. Wij zijn nu op een punt beland in de opleiding waar al heel veel kennis en kunde is opgedaan. Een belangrijke taak is het kennen van geldende rechten en plichten als therapeut. Nog belangrijker zijn de rechten en plichten van de cliënt. Hoe verschilt het reguliere van het alternatieve. Waar moet men op letten als therapeut. Kennis die essentieel is om een goede praktijk te kunnen runnen.

Module 5 – Mens en energie

College 12 en 13 : Magnetiseren 1 en 2

Module 5 gaat verder waar module 4 (college 10) al een klein kijkje in de keuken heeft gegeven namelijk kennis over chakra's en psychologie. Hoe verhoudt zich dat tot magnetiseren? Dat komt naar voren tijdens de twee college dagen Magnetiseren. In een beroepsopleiding voor therapeuten moet een methodisch programma opgenomen zijn dat de therapeut in staat stelt via een diagnostische therapie de grote oorzaaklijnen van de pathologie te achterhalen alsmede daar direct op te behandelen.
Het inzicht dat hierbij verkregen wordt is in beginsel de leidraad van verdere behandeling. De toegepaste techniek bestaat uit klassieke vorm van magnetiseren. Het grote voordeel hiervan is dat, door de techniek toe te passen men zelf de gevoeligheid gaat ontwikkelen die een goed therapeut behoort te bezitten. Er wordt besproken wat magnetiseren precies is, waar en hoe het is ontstaan, waar de energie vandaan komt en hoe men die kan voelen en gebruiken. De werking van aura's en het (niet)zichtbare energieveld om ons lichaam en de zeven chakra's en hun psychologische functie worden uitgebreid behandeld. Naast de theorie worden deze colleges door veel praktijkoefeningen ondersteund. Dit college dient tevens als basis voor Verdiepingsmodule 3. NB: Voor de colleges Magnetiseren is het nodig dat studenten een zekere basiskennis van de Bio-tensor hebben (Ideomotoriek – Bio-tensor deel 1) en van de zeven chakra's (Chakra Psychologie en de Oosterse visie).

Module 6 - Mens als therapeut

College 14: Kennisintegratie van Gezond naar Ziek

Wat gebeurt er in het fysieke lichaam en mentale lichaam als er een indringer binnenkomt. De totale toestand in gezonde situatie wordt gevolgd van gezond naar ziek en de stadia die zich in dit proces opvolgen. Alle kennis van de vorige colleges passeren de revue. We beginnen weer bij het begin en doorlopen de verschillende stadia. Met de kennis die is opgedaan kan men als een therapeut gaan denken. Wat kan gedaan worden met de verkregen informatie, wat is nog meer nodig en hoe kan men de patiënt adviseren, dit kan pas als men bij het begin begint, dat komt naar voren in dit college.

College 15: Praktijk en Ethiek / Reguliere onderzoeksmethoden

Praktijk en ethiek is het afsluitende college, het gaat over de praktische invulling van een praktijk. Over al die zaken die een inwerking hebben op de cliënt en de relatie met de therapeut. De materiële zaken komen aan bod zoals sfeer en aankleding van de praktijk. Daarnaast zal aandacht besteed worden aan de anamnese, administratieve afhandeling en het opzetten van een volgsysteem.
Het betreft hier met name de praktische kant van het voeren van een eigen praktijk. Het beroepsmatig handelen en de interpersoonlijke sfeer tussen de cliënt en de hulpverlener heeft in de eigen praktijkuitvoering echter een evenredig groot aandeel. Daarom zal dieper ingegaan worden op de grenzen van het eigen kunnen, zowel persoonlijk, als beroepsmatig gezien.
Hoe bouwt een therapeut een vertrouwelijke maar tevens zakelijke relatie op? Waar legt men als therapeut de grenzen? Maar ook het omgaan met probleemsituaties en risicofactoren. Denk aan communicatieproblemen of het voeren van een slecht nieuwsgesprek. Wat is de taak van de therapeut en hoe bewaakt men de grenzen van het eigen kunnen.
Geoefend zal worden met gespreksvoering om het een en ander in de praktijk te integreren. De rode en gele vlaggen komen naar voren, wat wordt gedaan met deze signalen hoe verwijst men iemand naar het reguliere circuit. Tevens zal aandacht worden besteed aan de mogelijkheden van de reguliere onderzoeksmethoden.

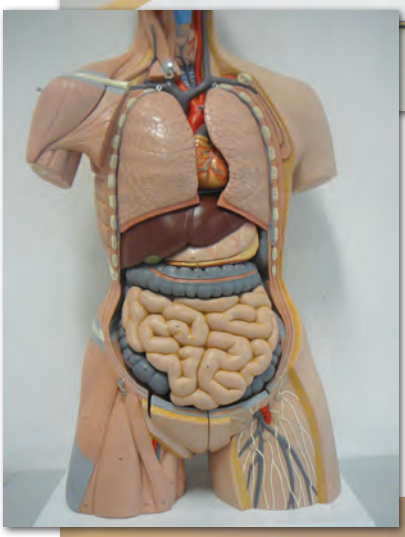
Vita Opleidingen B.V. in Zeewolde

Module Deel 1	College	Datum	Docent
1 - Inleiding	1 Geschiedenis van de Geneeskunde	Zaterdag 12-09-2015	De heer Dr. J. Schulpen
2 - Mens en omgeving	2 Bio- Milieubelasting	Zaterdag 26-09-2015	De heer J. Noorlander
	3 Ortho Ecologie	Zaterdag 10-10-2015	De heer Dr. J. Kamsteeg
	4 Algemene Voedingsleer	Zaterdag 24-10-2015	Mevrouw J. Gerrits
3 - Mens en methodiek	5 Middelen en Methoden	Zaterdag 07-11-2015	De heer J. Noorlander
	6 Ideomotoriek – Bio-tensor deel 1	Zaterdag 21-11-2015	De heer J. Noorlander
	7 Levend- (en droog) Bloed Analyse	Zaterdag 12-12-2015	De heer B. Bouwman
	8 Bio-fysica en Biochemische bepalingen	Zaterdag 09-01-2016	De heer Dr. H.F. Dankmeijer

Module Deel 2	College	Datum	Docent
4 - Mens en psyche	9 Constitutieleer& Psychologie van oog en tong	Zaterdag 23-01-2016	De heer H. Kluitenberg
	10 Chakra Psychologie en de Oosterse visie	Zaterdag 06-02-2016	De heer B. Bouwman
	11 Gezondheidspsychologie/ gezondheids-recht	Zaterdag 05-03-2016	De heer J. Noorlander
5 - Mens en energie	12 Magnetiseren 1	Vrijdag 11-03-2016	De heer F. den Ouden
	13 Magnetiseren 2	Zaterdag 02-04-2016	De heer F. den Ouden
6 - Mens als therapeut	14 Kennisintegratie van Gezond naar Ziek	Zaterdag 23-04-2016	De heer Dr. H.F. Dankmeijer
	15 Praktijk en Ethiek/ Reguliere onderzoek-methoden	Zaterdag 21-05-2016	Mevrouw drs. I.M. Koolsbergen

Examendata

Vrijdag 24 juni 2016
vrijdag 9 september 2016



Jaargang: 2015/2016

Duur:	15 colleges
Collegetijden:	10.00-17.00 uur
Locatie:	Zeewolde
Studiekosten:	Deel 1 € 1000,00 inclusief lesmateriaal, start 12-09-2015 Deel 2 € 875,00 inclusief lesmateriaal, start 23-01-2016
Examengeld 1	€ 75,00
Examengeld 2	€ 75,00
Taxiservice:	Amersfoort C.S.- Zeewolde v.v. € 25,00/dag
Broodjeslunch:	€ 9,75/dag

Lesmateriaal

- Syllabi
- Atlas van het menselijk lichaam - Viqué Martin (waarde € 13,00)
- Keac Milieugeneeskunde - Dr. J. Kamsteeg
- De Bio-tensor kruiskop met etui (waarde €163,00)
- Rondleiding cleanroom.

Docenten

De heer B. Bouwman, Natuurgeneeskundige en Chinese en Indiase geneeskunde
De heer Dr. H.F. Dankmeijer, Biofysicus
Mevrouw J. Gerrits, Orthomoleculair diëtist
De heer Dr. J. Kamsteeg, Biochemicus en dir. KEAC
De heer H. Kluitenberg, Natuurgeneeskundige en Iriscopist
Mevrouw drs. I.M. Koolsbergen, Arts
De heer J. Noorlander, Natuurgeneeskundig methodoloog en dir. Vita Producten B.V.
De heer F. den Ouden, Magnetiseur
De heer Dr. J. Schulpen, Arts en Chief Medical Officer Novellas International SEMEA (Southern Europe, Middle East & Africa).

Inschrijven

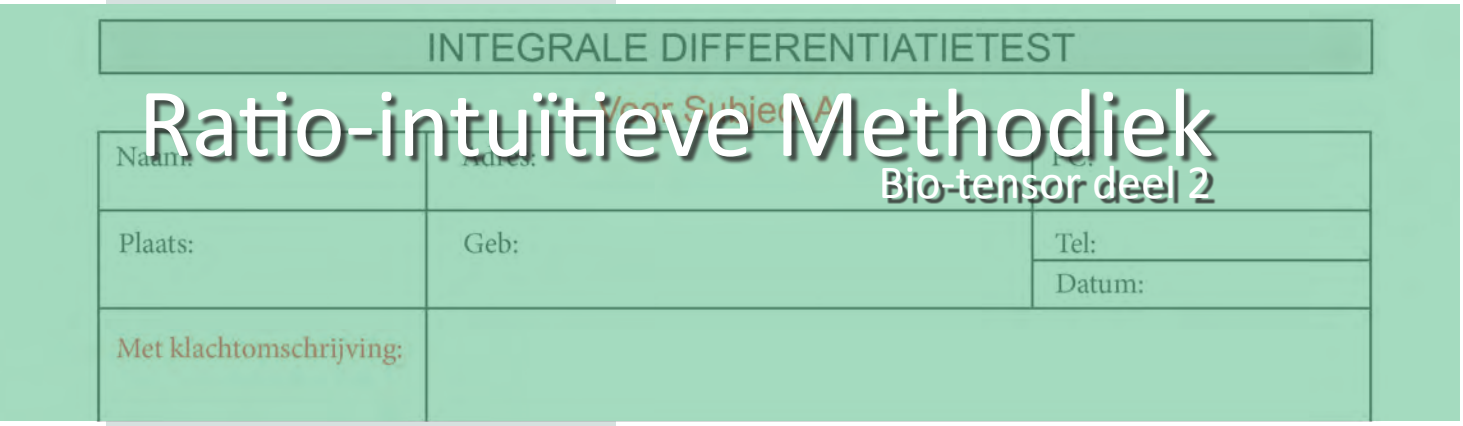
Tel: 0031 (0)36 5224950
Fax: 0031 (0)36 5234426
Email: info@vitaopleidingen.nl

Inschrijfformulier: www.vitaopleidingen.nl Life Science Therapeut deel 1, Life Science Therapeut deel 2.

Onder vermelding van:

- De opleiding/Onderwerp;
- De startdatum/dag;
- Gebruik taxi-service;
- Gebruik broodjeslunch vegetarisch/niet vegetarisch.

Zie inschrijfformulier op pagina: 39.



Ratio-intuïtieve Methodiek

Bio-tensor deel 2

Voor wie?
Deze Verdiepingsmodule is (bij voorkeur) bestemd voor cursisten die Ideomotoriek - Bio-tensor deel 1 hebben gevolgd.

Opleidingsdoel
De student is in staat de finale oorzaak van klachten te achterhalen en karmische en causale behandelingsmogelijkheden te combineren.

Onderwerpen
Onderwerpen: Het ideomotorische effect, Gezondheidsnorm, Teleologisch beginsel, Informatieveld(Akasha), Quantumfysica en Quantenlogie, Het universele en het bijzondere, Ratio-intuïtieve beginsel, Taal logica, Semantiek, 7 Bio-tensor wetten, Normeren, Fenomenologische oefeningen.
Praktijkoefening: Stralingstest, Matrix Diagnosis, Brontest, Integrale Differentiatietest, Neuro Endocriene test, Chromosoom mutatietest.

Verantwoording
De door Vita Opleidingen B.V. ontwikkelde testprotocollen Matrix Diagnosis en Trias-Brontest zijn speciaal ontwikkeld om rationele kaders te creëren teneinde het intuïtieve vermogen van de tester te optimaliseren, met als gevolg een eenduidig optimaal objectieve uitslag als testresultaat, binnen het causale patroon en tevens binnen quantenmechanische grootheden. Op dit laatste gebied zijn behandel mogelijkheden voorhanden. Deze testprotocollen komen in college 2 aan de orde.

Cursusdata
Zaterdag 18 juni 2016
Zaterdag 25 juni 2016
Zaterdag 2 juli 2016

In de verdiepingsmodule Ratio-intuïtieve Methodiek- Bio-tensor deel 2 is het de bedoeling om klacht- en ziekte gerelateerde oorzaken op hun ontstaansniveau op te sporen. De finale oorzaak wordt getest. Een specifiek testprotocol wordt geoefend om de finale oorzaak van klachten en ziekten te bepalen op bewustzijnsniveau, orgaanniveau, celniveau of quantenniveau.

Verdieping en verbreding van het testen; de testresultaten van energetische waarden worden geïnterpreteerd van onder andere anatomische eenheden en fysiologische processen, die onderverdeeld zijn in specifieke segmenten. De bronnen van klachten worden zichtbaar en de causale verbanden tussen de verschillende ziekteveroorzakers worden duidelijk. De combinatie van de verschillende testen zorgt voor een integraal systeem die de behandeling van karmische en causale aspecten mogelijk maakt, met een overzichtelijk behandelplan als gevolg.

Eindtermen
- De student is in staat te werken met specifieke testprotocollen om de finale oorzaak van klachten- en ziektebeelden te achterhalen.
- De student is in staat de finale oorzaak van klachten te achterhalen en karmische en causale behandelingsmogelijkheden te combineren.

College 1: Bio-tensor wetmatigheden

In navolging van de Bio-tensor deel 1, die wordt gegeven in de opleiding Life Science Therapeut (ook los te volgen) wordt in deel twee de ratio gekoppeld aan de intuïtie zodanig dat deze de intuïtieve waarden automatisch weergeeft in van te voren bepaalde protocoldelen. Het mechanisme dat hieraan ten grondslag ligt wordt verder uitgewerkt en er wordt mee geoefend. Hierbij spelen bepaalde fysisch wetenschappelijke aannames een rol. Het belangrijkste deel is de zuiverheid van het proces te garanderen. Logische oefeningen op het gebied van taal, vergelijkingen en een aantal bio-tensor wetmatigheden zullen geoefend worden. Theorie wordt afgewisseld met praktijkoefeningen.

Aan het einde van college 1, Bio-tensor deel 2 kan de student:
- Werkingsmechanisme van de Bio-tensor benoemen;
- Bio-tensor wetten benoemen;
- Normeringsformules en vergelijkende waarden ter voorkoming van het subjectief testen benoemen;
- Taalgevoeligheid en noodzaak tot precisering benoemen en toepassen;
- Snel onderling vergelijken van producten en testen van supplementen;
- Praktisch werken met de Bio-tensor;
- Interpretatie van de Bio-tensorwaarden geven;
- Algemene gezondheidstoestand testen;

- Polariteitstesten uitvoeren;
- Patiënt in balans brengen met de Bio-tensor;
- Pijn behandelen;
- Behandelen met de Piramide-Archeion®;
- Chakra kleuren testen;
- Slaaprichting testen;
- Bepalen van pathogene stoorzones;
- Herkennen van stoorvelden.

College 2: Matrix Diagnosis Testprotocol

In college 2 van Bio-tensor deel 2 wordt naast stoorvelden het Matrix Diagnosis Testprotocol aangeleerd. Het betreft hier het testen van energetische waarden van onder andere anatomische eenheden en fysiologische processen, maar ook psyche en onderbewuste invloeden op de gezondheid. Het is een testprotocol met als doel te achterhalen wat als eerste behandeld moet worden om tot herstel van klachten te kunnen komen. Soms zijn psychische processen zo hardnekkig dat die de gezondheid of het herstel dusdanig in de weg staan, dat men eerst deze blokkades dient los te weken alvorens men tot behandeling van het eigenlijke probleem kan overgaan. Maar andersom kan ook. Het testprotocol wijst uit wat als eerste gedaan moet worden.

Aan het einde van college 2, Bio-tensor deel 2 kan de student:
- Benoemen wat een bovismeter is;
- Identificeren pathogene stoorzones;
- Celfunctiestoringen benoemen;
- Radioactiviteit beschrijven;
- Gezonde/gevaarlijke straling benoemen;
- Ph-waarde citoplasma omschrijven;
- Beschrijven verhouding +/- ionen in lucht;
- Frequenties omschrijven en benoemen;
- Pathogene en andere stralingen benoemen.

Matrix diagnosis testprotocol
Interpreteren van testresultaten van energetische waarden van onder andere anatomische eenheden en fysiologische processen onderverdeelden segmenten waaronder:
- Centraal/perifeer zenuwstelsel;
- Endocrien;
- Spijsverteringskanaal;
- Ademhalingsstelsel;
- Uitscheiding/urinewegen;
- Hart en vaten;
- Lymfatisch systeem en lymf;
- Weefsels en cellen;
- Bloedwaarden;
- Psychisch-emotioneel-onderbewust;
- Hormonen/eiwitten/enzymen;
- Deficiënties;
- Stressoren/blokkades;
- Chakra, energetische lichamen;
- Intoleranties;
- Pathologie;
- Stofwisseling.

College 3: Brontest en Integrale Differentiatietest

Een integraal testprotocol wordt geoefend die de Matrix Diagnosis Testprotocol combineert met psychisch- emotionele en/of karmische behandelingsmogelijkheden, waardoor men in staat is een behandeling te bieden die zowel fysiek als karmisch gericht is, om tot een integrale aanpak van problemen te kunnen komen. In combinatie met de Trias-Brontest wordt met dit testprotocol de finale oorzaak van ziekten en klachten bepaald op bewustzijnsniveau, orgaanniveau, celniveau en op het niveau van (+) en (-) quanten.

Aan het einde van college 3, Bio-tensor deel 2 kan de student:
- Oefenen van de Matrix Diagnosis en Brontest;
- Integratie van de Matrix Diagnosis en de Brontest toepassen;
- Testen van de Integrale Differentiatietest.

Jaargang: 2015/2016

Duur:	3 dagen
Collegetijden:	10.00-17.00 uur
Locatie:	Zeewolde
Studiekosten:	€ 112,50/dag inclusief lesmateriaal en Trias-brontestdoos
Taxiservice:	Amersfoort C.S.- Zeewolde v.v. € 25,00/dag
Broodjeslunch:	€ 9,75/dag

Lesmateriaal
- Syllabi
- Oefenmateriaal
- Trias-brontestdoos (waarde € 65,35).

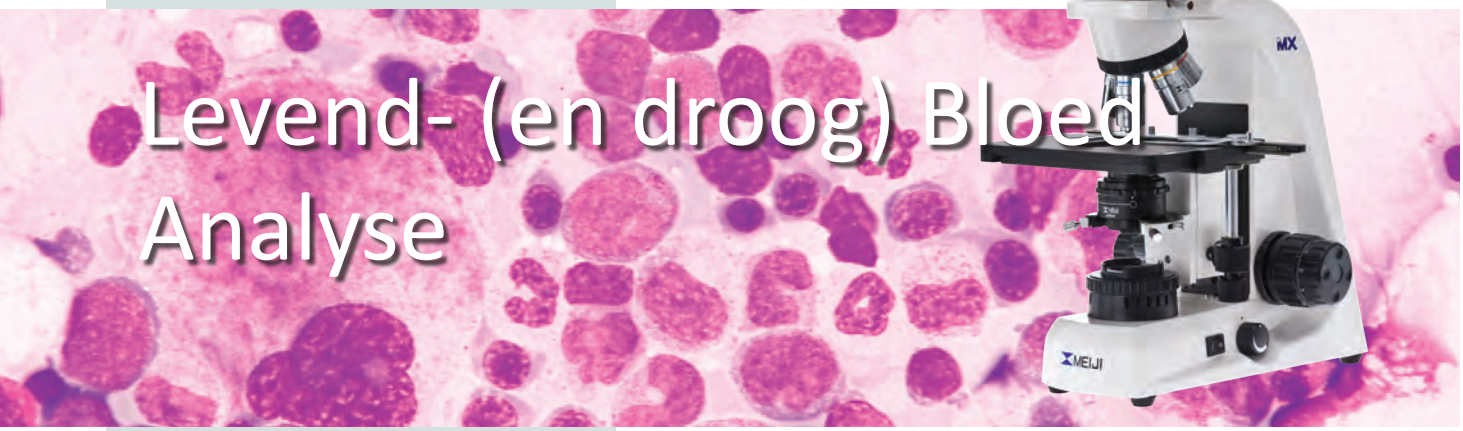
Docent
De heer J. Noorlander, Natuurgeneeskundig methodoloog en dir. Vita Producten B.V.

Inschrijven
Tel: 0031 (0)36 5224950
Fax: 0031 (0)36 5234426
Email: info@vitaopleidingen.nl

Inschrijfformulier: www.vitaopleidingen.nl
Ratio-Intuïtieve Methodiek - Bio-tensor deel 2, Verdiepingsmodules Post HBO.

Onder vermelding van:
- De opleiding/Onderwerp;
- De startdatum/dag;
- Gebruik taxi-service;
- Gebruik broodjeslunch vegetarisch/niet vegetarisch.

Zie inschrijfformulier op pagina: 38.



Levend- (en droog) Bloed Analyse

Voor wie?
Voor iedereen die geïntersseerd is in een snelle diagnose door middel van Levend- (en droog) Bloed beelden.

Opleidingsdoel
Het aanleren van vaardigheden om Levend (en droog) Bloed Analyses uit te voeren.
Het herkennen van afwijkingen in het bloed ten opzichte van gezond bloed.

Cursusdata
Vrijdag 29 januari 2016
Zaterdag 30 januari 2016
Vrijdag 26 februari 2016
Zaterdag 27 februari 2016

Bloedonderzoek is een algemene naam voor alle bepalingen die worden gedaan in afgetapt bloed. Er zijn verschillende soorten bloedonderzoek te onderscheiden die uitgevoerd worden in een klinisch chemisch, microbiologisch of klinisch farmaceutisch laboratorium. Bij Levend Bloed Analyse worden met een microscoop een aantal aspecten van het bloed onderzocht zoals de witte bloedcellen, de rode bloedcellen en de bloedplaatjes die in het bloed zitten. Zo wordt gekeken naar het kwalitatieve aspect en naar de activiteit, zoals de doorstroming, de afvalstoffen en eventueel aanwezige virussen, schimmels of allergieën. Bij Droog Bloed Analyse kan men met name de vrije radicalen belasting in het lichaam herkennen en de ernst van de schade inschatten. Het onderzoek wordt gedaan met behulp van microscopie.

Bij de gewone (helderveld) microscopie gaat men uit van een niet lichtgevend object, dat met een lichtbron en een condensor op de juiste wijze verlicht moet worden. Men kijkt dan eigenlijk naar de schaduw van het object en ziet het object tegen een donkere achtergrond. Schaduwvorming is echter alleen mogelijk, als de golflengte van het gebruikte licht (veel) kleiner is dan de grootte van de hindernis. Als het object slechts enkele golflengten groot is, zal er buiging optreden en kan het het object niet meer scherp door de microscoop waargenomen worden.

De fasecontrastmicroscoop is voorzien van een speciaal faseplaatje, tussen de condensor en het preparaat. Dit zorgt ervoor dat twee lichtbundels door het preparaat vallen waardoor vrijwel transparante voorwerpen (cellen en dergelijke) zichtbaar worden. Daardoor wordt het mogelijk in levende cellen de inwendige structuur te zien.
Donkerveldmicroscopie is een vorm van microscopie waarbij het preparaat zodanig wordt belicht dat er geen ander licht dan van het preparaat zelf in het beeldveld komt. Men ziet het preparaat dan tegen een donkere achtergrond. Daardoor zijn meer dingen te zien dan met gewoon licht mogelijk is.

Bepaalde bacteriën met een spiraalvorm kunnen daardoor waargenomen worden terwijl met normale verlichting deze te dun zijn om waar te nemen.
Levend- (en droog) Bloed Analyse vormt een waardevol diagnosemiddel binnen elke therapeutische praktijk.

Eindtermen
- De deelnemer is in staat op professionele wijze en volgens de daarvoor geldende veiligheidsprotocollen, bloed te prikken ten behoeve van microscopisch bloedonderzoek.
- De deelnemer is in staat middels microscopie, zowel donkerveld als helder veld, onderzoek te verrichten naar bloedbeelden, de afwijkingen te herkennen ten opzichte van gezond bloed en te vertalen naar fysieke waarden.

-

College 1: Fasecontrast microscopie

Fasecontrast microscopie. Levend Bloed Analyse is een diagnostisch onderzoeksinstrument waarbij gekeken wordt naar de kwaliteit van de bloedcellen en het plasma. Verschillende elementen van het bloed worden onderzocht zoals de vorm en de activiteit van de bloedcellen die een aanwijzing zijn voor specifieke klachten/ziektebeelden en/of verstoringen in het lichaam.
Daarnaast krijgt men de indruk van de dynamische processen en de regulatie mechanismen in het lichaam. De Fasecontrast microscopie biedt de mogelijkheid om doorzichtige objecten die weinig contrast hebben met hun naaste omgeving, toch te kunnen waarnemen. Met behulp van praktijkoefeningen wordt het werken met Levend Bloed Analyse en de Fasecontrast microscopie eigen gemaakt.
Aan het einde van college 1, fasecontrast microscopie kan de student:

- Werken met Levend Bloed Analyse;
- Werken met de microscoop;
- Bloedbeelden versus diverse klachten/ziektebeelden beschrijven;
- Benoemen wat hematologie is;
- Bloedcellen, bloedplaatjes, bloedplasma herkennen;
- Benoemen wat morfologie is;
- Kwaliteit van het bloed bepalen;
- Praktijkoefeningen uitvoeren.

College 2: Donkerveld microscopie

Donkerveld microscopie is een vorm van microscopie, waarbij het preparaat zodanig wordt belicht, dat er geen ander licht dan van het preparaat zelf in het beeldveld kan komen. Men ziet het preparaat dus tegen een zwarte achtergrond. Op deze manier is het mogelijk om partikeltjes te zien zo klein zijn dat het theoretisch niet mogelijk is om ze te zien met gewone belichting. Met behulp van praktijkoefeningen wordt het werken met donkerveld microscopie eigen gemaakt. Aan het einde van college 2, donkerveld microscopie kan de student:

- Werken met donkerveld microscopie;
- Een bloedpreparaten maken;
- Bloedbeelden versus diverse klachten/ziektebeelden beschrijven;
- Praktijkoefeningen uitvoeren;.
- Virussen, parasieten, bacteriën herkennen;
- Benoemen wat genetica is.

College 3: Helderveld microscopie

Bij de Helderveld microscopie gaat men uit van een niet lichtgevend object, dat met een lichtbron en een condensor op de juiste wijze verlicht moet worden. Men kijkt dan eigenlijk naar de schaduw van het object en men ziet het object tegen een donkere achtergrond. Met behulp van praktijkoefeningen wordt het werken met helderveld microscopie eigen gemaakt.
Aan het einde van college 3, helderveld microscopie kan de student:

- De invloed van vrije radicalen op de gezondheid benoemen;
- Soorten vrije radicalen onderscheiden en beschrijven;
- Oorzaken van vrije radicalen belasting benoemen;
- Vrije radicalen herkennen in bloedbeelden;
- Droogbloedbeelden versus diverse klachten/ziektebeelden onderscheiden en benoemen. Praktijkoefeningen uitvoeren.

College 4: Casus en praktijkbesprekingen

Tijdens dit college wordt dieper ingegaan op verschillende bloedbeelden waarbij casusbesprekingen en praktijkoefeningen de hoofdtoon voeren. Aan het einde van college 4, casus en praktijkbesprekingen kan de student:

- Verdieping halen uit de verkregen kennis;
- Herhaling toepassen;
- Casusbesprekingen uitvoeren;
- Praktijkoefeningen uitvoeren.

Jaargang: 2015/2016

Duur:	4 dagen
Collegetijden:	10.00-17.00 uur
Locatie:	Zeewolde
Studiekosten:	€ 120,50/dag inclusief lesmateriaal en verbruiksartikelen
Taxiservice:	Amersfoort C.S.- Zeewolde v.v. € 25,00/dag
Broodjeslunch:	€ 9,75/dag

Lesmateriaal

- Syllabi
- DVD Gebruikshandleiding microscoop
- Verbruiksartikelen
- Gebruik van Microscopen.

Docent
De heer B. Bouwman, Natuurgeneeskundige en Chinese en Indiase geneeskunde.

Inschrijven
Tel: 0031 (0)36 5224950
Fax: 0031 (0)36 5234426
Email: info@vitaopleidingen.nl

Inschrijfformulier: www.vitaopleidingen.nl
Levend- (en droog) Bloed Analyse; Verdiepingsmodules Post HBO.

Onder vermelding van:

- De opleiding/Onderwerp;
- De startdatum/dag;
- Gebruik taxi-service;
- Gebruik broodjeslunch vegetarisch/niet vegetarisch.

Zie inschrijfformulier op pagina: 38.

Magnetiseren

Voor wie?
Deze Verdiepingsmodule is (bij voorkeur) bestemd voor cursisten die de basiscolleges Magnetiseren 1 & 2 uit de opleiding Life Science Therapeut hebben gevolgd.

Opleidingsdoel
Het aanleren van energetische- therapeutische vaardigheden door middel van gebruikmaking van universele energie, de gekanaliseerde overdracht. Het kunnen herstellen van de energiebalans in het lichaam, waardoor gezondheidsklachten verminderen en/of verdwijnen.

Cursusdata
Vrijdag 10 juni 2016
Vrijdag 17 juni 2016
Vrijdag 1 juli 2016

Magnetiseren is het overbrengen van energie van de therapeut naar de cliënt op basis van polariteiten die, of spontaan hun weg vinden, dan wel reageren op de expliciete wil van de therapeut. Hierbij kan men 2 vormen van energieoverdracht onderscheiden: Het geven van de eigen energie door de therapeut, en het doorgeven van energie die niet van de therapeut zelf is.

Het geven van de eigen energie wordt “magnetische overdracht” genoemd, en is volgens de theorie van het magnetiseren iets wat iedereen van nature doet. Als voorbeeld hiervan wordt vaak de troostende moeder genoemd, die de pijn van haar kind wegneemt door met haar hand over de pijnlijke plek te gaan. Bij deze vorm van magnetisch genezen raakt de therapeut uiteindelijk vermoeid en loom, aangezien de eigen energie niet onuitputtelijk is.
Magnetiseurs werken daarom niet met de eigen energie, maar met kosmische kracht (Geestkracht). Deze kracht ontstaat uit het kosmisch -0- punt. Aangezien deze kracht de eeuwigheid beheerst is het kosmisch -0- punt, daar waar de kracht gevraagd en noodzakelijk is.
Het werken met kosmische kracht (universele energie) wordt “gekanaliseerde overdracht” genoemd. Bij het magnetiseren door middel van gekanaliseerde energie fungeert de therapeut enkel als doorgeefluik. De therapeut zet het eigen ego opzij, zodat de energie zonder zijn tussenkomst terecht komt bij de cliënt.
De techniek van magnetiseren is in beginsel door iedereen te leren. Het kan gezien worden als een verdere ontwikkeling van natuurlijke vermogens, die bij iedereen aanwezig zijn.

Dierlijk Magnetisme: de theorie achter het magnetiseren
Als grondlegger van de theorie achter de huidige vorm van magnetiseren kan dr. Franz Anton Mesmer (1734-1815) worden genoemd. Volgens Mesmer bestaat er een alom aanwezige en alles verbindende kracht: een fijne materie die hij het “dierlijk magnetisme” heeft genoemd. Ieder levend wezen heeft volgens de theorie van het dierlijk magnetisme een energieveld om

Mesmer’s Baquet: Het magnetiseer apparaat waarmee Mesmer werkte (1734-1815)

zich heen, tegenwoordig vaak de aura genoemd. Wanneer dit veld van dierlijk magnetisme bij iemand verstoord of uit balans is, veroorzaakt dat gezondheidsklachten. Door middel van magnetiseren is de genezer volgens Mesmer in staat eigen energie of kosmische energie aan de cliënt te geven. Hierdoor raakt de energie stroom, het dierlijk magnetisme, weer in balans, waardoor de cliënt geneest van de gezondheidsklachten. Tegenwoordig wordt deze theorie ook wel aangeduid als het Mesmerisme.

Verantwoording
Vita Opleiding heeft gekozen voor het inzichtelijk maken van de energie-overdracht met als doel te komen tot een snelle praktisch gerichte vorm van therapie, teneinde niet zozeer het hoofdprobleem van ziekte of klacht te genezen, maar als ondersteuning van elke andere therapie of handelwijze.
Het voordeel voor therapeut en cliënt is hierbij dat tijdens de behandeltijd op fysiek, psychisch-emotioneel niveau, behandelingen kunnen worden uitgevoerd ter ondersteuning van het totale behandelproces, alsmede dit proces gecontroleerd kan worden aan de hand van uitkomsten van bijvoorbeeld Iriscopie, Levend- (en droog) Bloed Analyse en andere therapievormen. De techniek van het magnetiseren is ondergeschikt aan het totaal en wordt dus niet als een afgerond behandelplan gezien.

Eindtermen
- Het kennen van de werking van de chakra's en aura's, de intensiteit van de kleuren en de lagen.
- Het kunnen lezen van een energieveld in al zijn modulaties op verschillende niveaus en in balans te kunnen brengen.
- Met behulp van een Bio-tensor opsporen van lichamelijke blokkades.
- Volgens een vast protocol een diagnose kunnen stellen.

Colleges 1-3 Magnetiseren in de praktijk

In deze verdiepingsmodule wordt aandacht besteed aan de werking van de chakra's en aura's, de intensiteit van de kleuren en de lagen. Het gaat er dus om het energieveld in al zijn modulaties op verschillende niveaus te kunnen 'lezen' en gelijktijdig in balans te kunnen brengen.
In deze driedaagse opleiding worden veel praktijkoefeningen gedaan en een aantal diagnose technieken aangeleerd. Tevens wordt aangeleverd hoe men op een goede manier de eigen gezondheid kan stimuleren, evenals de gezondheid van de medemens.

Hoofdthema's van deze verdiepingsmodule zijn de dieper gelegen energieniveaus van de mens. Tevens wordt er gewerkt met koppelingen met en aan personen en situaties. Met behulp van een Bio-tensor wordt geleerd lichamelijke blokkades op te sporen. Er wordt geleerd hoe volgens een vast protocol een diagnose gesteld kan worden.

Aan het einde van de verdiepingsmodule Magnetiseren kan de student:
- De aura herstellen en deze vullen met positieve energie en kleuren;
- De 7 lagen van de aura herkennen;
- De Chakra's ontladen en opladen, waardoor oude problematiek oplost, organen, celweefsels en het zenuwstelsel beter gaan functioneren;
- Persoonlijk bewustzijn en spirituele ontwikkeling benoemen en beschrijven;
- De eigen energiebalans herstellen en beter leren afschermen tegen invloeden
- van de buitenwereld of andere personen;
- Chakrapsychologie beschrijven en benoemen;
- Verschillende meditatietechnieken en meditaties benoemen en uitvoeren;
- Voelen in de energiesystemen;
  Visualiseren.

Jaargang: 2015/2016

Duur:	3 dagen
Collegetijden:	10.00-17.00 uur
Locatie:	Zeewolde
Studiekosten:	€ 112,50/dag inclusief lesmateriaal
Taxiservice:	Amersfoort C.S.- Zeewolde v.v. € 25,00/dag
Broodjeslunch:	€ 9,75/dag

Lesmateriaal
Syllabus

Docent
De heer F. den Ouden, Magnetiseur.

Inschrijven
Tel: 0031 (0)36 5224950
Fax: 0031 (0)36 5234426
Email: info@vitaopleidingen.nl

Inschrijfformulier: www.vitaopleidingen.nl
Magnetisren; Verdiepingsmodules Post HBO.

Onder vermelding van:
- De opleiding/Onderwerp;
- De startdatum/dag;
- Gebruik taxi-service;
- Gebruik broodjeslunch vegetarisch/niet vegetarisch.

Zie inschrijfformulier op pagina: 38.

Iriscopie/Oogdiagnostiek

Voor wie?
Dit college is bestemd voor een ieder die zich wil verdiepen in de diagnostiek van de constitieleer en psychologie van het oog.

Opleidingsdoel
Het aanleren van vaardigheden om iriscopie/ oogdiagnostiek uit te voeren.
Het herkennen van afwijkingen in de iris, sclera en de pupil.

Cursusdata
Zaterdag 28 mei 2016
Zaterdag 4 juni 2016
Zaterdag 11 juni 2016

Het kijken naar ogen boeit mensen al eeuwen “kijk eens in de poppetjes van mijn ogen”, een uitdrukking die algemeen bekend is. Wat is er in de ogen zoal te zien? Wat kan men met oogdiagnostiek doen?
Een iris bevat unieke informatie. Men kan de iris vergelijken met een vingerafdruk. Niemand op aarde heeft dezelfde iris. De structuur of het patroon dat de iris vormt is zo specifiek, dat een mens hieraan herkend kan worden.

Iriscopie is een unieke methode om via de ogen een diagnose te stellen en informatie te krijgen over de lichamelijke en geestelijke balans van een mens.
Achter elke klacht ligt een oorzaak die via het oog zichtbaar wordt.

Met een iriscoop wordt in beide ogen gekeken naar onder andere de basis constitutie van de cliënt/patiënt, naar eventuele verkleuringen, lijnen en zogenaamde openingen welke elk een eigen betekenis hebben. Na dit iriscopisch onderzoek kunnen studenten uitleggen aan de cliënt/patiënt wat de oorzaak van het probleem, aandoening of ziekte is.

In deze verdiepingsmodule wordt aangeleerd hoe de behandelaar steeds dieper in kan gaan op de poppetjes van de ogen. De lesstof is verdeeld over 3 colleges
- College 1: Het oog; onder de loep genomen
- College 2: De diepgang van het oog
- College 3: Oogdiagnostiek van A-Z

Eindtermen
Aan het einde van de opleiding kan de student met een iriscoop, via de ogen, een diagnose stellen en informatie verkrijgen over de lichamelijke en geestelijke balans van de mens.

College 1: Het oog; onder de loep genomen

In dit college wordt de student meegenomen naar de geschiedenis van de iriscopie/oogdiagnostiek, waar komt het vandaan en wanneer is het ontstaan. Om wat met oogdiagnostiek te kunnen doen moet men eerst weten uit hoeveel delen dit kleine orgaan bestaat. Tijdens het eerste college wordt uitgelegd wat de anatomie, fysiologie en pathologie van het oog is. Ook komt het woord constitutie aan bod, wat is constitutieleer en wat kan men er mee? Om al het geleerde ook van dichtbij te kunnen bekijken wordt met de iriscoop gewerkt. Hoe ziet dat eruit, hoe kan hiermee gewerkt worden en wat kan men er allemaal mee zien? Kort gezegd, het oog wordt onder de loep genomen!

Aan het einde van college 1, het oog; onder de loep genomen, kan de student:
- De geschiedenis van de iriscopie/ irisdiagnose benoemen;
- De anatomie van het oog beschrijven;
- De fysiologie van het oog beschrijven;
- De pathologie van het oog beschrijven;
- Benoemen wat constitutieleer is en wat het inhoudt;
- Benoemen wat een iriscopie is en er mee werken;
- De werkwijze iriscopie beschrijven.

College 2: De diepgang van het oog

In het vorige college heeft de student al een beetje kunnen kijken in het hoofdstuk constitutieleer, in dit college wordt daar nog dieper op ingegaan. Het oog wordt op een andere manier bekeken dan de anatomie, fysiologie en pathologie van college 1. De topografie wordt bekeken en wat deze topografie kan betekenen. Ze zeggen dat ogen de spiegels van de ziel zijn, hierover gaat college 2. De diepgang van het oog.

Aan het einde van college 2, de diepgang van het oog, kan de student:
- Constitutie, dispositie en diathese benoemen, wat het is en de context beschrijven;
- Topografie van de iris benoemen en beschrijven;
- Zone verdeling benoemen en beschrijven;
- Emotionele tendensen en lokalisering benoemen;
- Irispigmenten en afwijkingen benoemen en beschrijven;
- Tekens in iris en sclera benoemen en beschrijven;
  Werken met de iriscoop en opgedane kennis leren herkennen.

College 3 : Oogdiagnostiek van A-Z

In de vorige colleges heeft de student het oog leren kennen, men weet wat een oog kan zeggen. Het is bekend waarop bestudeerd kan worden en men weet ook de connecties met elkaar. Op deze manier komt men dus via een iriscopie aan een diagnose.
Met de verkregen kennis kunnen studenten een oog diagnosticeren van A-Z

Aan het einde van college 3, oogdiagnostiek van A-Z, kan de student:
- Alle informatie herhalen en verwerken in de praktijk, van college 1 en 2, door het uitwerken van casussen met voorbeelden en foto's, doormiddel van gebruik van de iriscoop.

Jaargang: 2015/2016

Duur:	3 dagen
Collegetijden:	10.00-17.00 uur
Locatie:	Zeewolde
Studiekosten:	€ 112,50/dag inclusief lesmateriaal
Taxiservice:	Amersfoort C.S.- Zeewolde v.v. € 25,00/dag
Broodjeslunch:	€ 9,75/dag

Lesmateriaal
- Syllabi 1-2-3

Docent
De heer H. Kluitenberg, Natuurgeneeskundige en Iriscopist.

Inschrijven
Tel: 0031 (0)36 5224950
Fax: 0031 (0)36 5234426
Email: info@vitaopleidingen.nl

Inschrijfformulier: www.vitaopleidingen.nl
Iriscopie/oogdiagnostiek; Verdiepingsmodules Post HBO.

Onder vermelding van:
- De opleiding/Onderwerp;
- De startdatum/dag;
- Gebruik taxi-service;
- Gebruik broodjeslunch vegetarisch/niet vegetarisch.

Zie inschrijfformulier op pagina: 38.

Anatomie & Fysiologie

Functies en processen uitgelicht

Opleidingsdoel
Het verschaffen van extra kennis en inzicht vanuit een breed spectrum perspectief met betrekking tot specifieke functies en processen.

Cursusdata
Vrijdag 22 januari 2016
Embryologie en Stamceltheorie

Vrijdag 19 februari 2016
Endocrinologie en de lever

Zaterdag 16 april 2016
Integrale Geneeskunde

Deze verdiepingsmodule is een uitgelezen mogelijkheid om meer te begrijpen en te weten van een aantal ingewikkelde functies en processen van het lichaam. Het is een aantrekkelijke module om te volgen als aanvulling op eerder opgedane kennis. Zo wordt in college 1 de ontwikkeling van een nieuw mensje voor de geboorte uitgebreid behandeld. De vorming en ontwikkeling van de embryo en mogelijkheden en het gebruik van stamcellen. Tijdens college 2 wordt de werking en pathologieën besproken en toegelicht van een van de belangrijkste organen van het lichaam: de lever. Tevens geeft de heer Dankmeijer een aantal verrassende inzichten met betrekking tot diabetes mellitus 1 en 2. In college 3 zal verder worden ingegaan op het begrip ‘samenwerken’ in de integrale geneeskunde en de werking van het immuunsysteem. Tevens wordt behandeld wat de effecten zijn van bepaalde vaccinaties en welke invloed de psyche hierop kan hebben.

Eindtermen
Aan het einde van de opleiding is de student in staat om de gedoceerde processen en functies met betrekking tot embryologie, stamceltheorie, endocrinologie en de lever en integrale geneeskunde te begrijpen en te herkennen.

College 1: Embryologie en Stamceltheorie

De ontwikkeling van een nieuw mensje gaat volgens een vast patroon, dat zo wonderbaarlijk in elkaar zit, dat het ontrafelen hiervan ons de grootheid van de natuur toont. De basiscellen zijn multipotent en naarmate de ontwikkeltijd vordert, worden de uitingen van deze cellen steeds concreter en specifieker. Dit zijn de ware stamcellen, die inmiddels ook worden toegepast bij diverse ziekten en aandoeningen in veel latere fasen van het leven.

Aan het einde van College 1 heeft de student inzicht in:
- Ovulatie en spermatogenese;
- Bevruchting en het ontstaan van de zygoot;
- De reis door de ruimte in zes dagen tot aan de innesteling;
- Communicatie met het immuunsysteem en het ovarium;
- Vorming van de embryoblast en de drie kiembladen;
- Ontwikkeling van het embryo in de eerste acht weken;
- Focus op stamcellen;
- Zijn er stamcellen bij de volwassen mens?;
- Wetenschappelijke waarnemingen over stamcellen;
- Toepassing van stamcellen bij ziekten en aandoeningen vanuit de regulier geneeskundige visie en vanuit een integrale zienswijze.

College 2: Endocrinologie en de Lever

"De lever is de leverancier van het leven"; in één zin is de grote betekenis van de lever samengevat. Maar de autonome functies zijn de regisseurs van dit levensproces met hun hormonen, neurotransmitters, zenuwsignalen en de zeer vele receptoren, die de effecten registreren en signalen afgeven tot bijstelling. Om dit geheel te begrijpen, moet er verdiepend inzicht zijn in de hormoonleer, de endocrinologie. Speciaal die hormonen met een invloed op de fysiologie van de lever, het groeihormoon somatotrofine uit de hypofyse voorkwab en de insuline uit de bètacellen van de pancreas, zullen nader besproken worden.

Aan het einde van College 2 heeft de student inzicht in:
- Anatomie en fysiologie van de lever;
- Het miraculeuze vaatnetwerk van de lever;
- Overzicht van de vele functies;
- Extra aandacht door de glucose, vetzuur en aminozuur stofwisseling;
- Uitscheiding en ontgifting;
- Vorming van cholesterol en immuunglobulinen ;
- Bloedstolling;
- Diverse tips voor de praktijk;
- Inleiding tot de endocrinologie;
- Hormonen en hun receptoren met een snufje biofysisch inzicht;
- Samenwerking tussen somatotrofine en insuline met een betrekken van ghreline, glucagon, incretinen, cortisol, adrenaline en leptine;
- Metabool syndroom, gesel van de moderne tijd;
- Verrassende inzichten, even buiten de scope van de reguliere geneeskunde, over diabetes mellitus 1 en 2.

College 3: Integrale Geneeskunde

Een centraal begrip in de integrale geneeskunde is "SAMENWERKEN". En naast een menselijke samenwerking zijn er in de menselijke fysiologie bijzonder veel communicatie mogelijkheden en samenwerkingsrelaties. Een indringend voorbeeld is het immuunsysteem, dat nader besproken wordt onder de aanhef: "Een orgaan dat geen orgaan is". Basale feiten worden afgewisseld met diepgaande inzichten, waarbij ook de invloed van de psyche op het immuunsysteem en omgekeerd worden belicht**.**
Het samenwerken komt tot volle ontwikkeling in het tweede deel van deze dag: twee docenten gaan een samenspraak aan over integrale geneeskunde, toegespitst op testtechnieken en toepassingsmogelijkheden van expediënten.

Aan het einde van College 3 heeft de student inzicht in:
- Celcommunicatie;
- Energetische sturing van organen en orgaansystemen;
- Op zoek naar het immuunsysteem;
- Toelichting op de "vind" plekken;
- Immuuncellen nader bekeken met een accent op het celgeheugen;
- Inleiding tot antigeen – antilichaam reacties, bloedgroepen, complement- en het HLA-systeem;
- Vaccinaties;
- Tips voor de praktijk;
- Samenspraak tussen twee docenten;
- Testtechnieken;
- Energetische geneeskunde.

Jaargang: 2015/2016

Duur:	3 dagen
Collegetijden:	10.00-17.00 uur
Locatie:	Zeewolde
Studiekosten:	€ 112,50/dag inclusief lesmateriaal
Taxiservice:	Amersfoort C.S.- Zeewolde v.v. € 25,00/dag
Broodjeslunch:	€ 9,75/dag

Lesmateriaal
- Syllabi 1-2-3

Docent
De heer Dr. H.F. Dankmeijer, Biofysicus
De heer J. Noorlander, Natuurgeneeskundig methodoloog en dir. Vita Producten B.V.

Inschrijven
Tel: 0031 (0)36 5224950
Fax: 0031 (0)36 5234426
Email: info@vitaopleidingen.nl

Inschrijfformulier: www.vitaopleidingen.nl
Anatomie & Fysiologie – Functies en processen uitgelicht; Bij- en nascholingsoverzicht; Verdiepingsmodules Post HBO.

Onder vermelding van:
- De opleiding/Onderwerp;
- De startdatum/dag;
- Gebruik taxi-service;
- Gebruik broodjeslunch vegetarisch/niet vegetarisch.

Zie inschrijfformulier op pagina: 36-38.

De heer B. Bouwman
De heer B. (Bert) Bouwman is ruim 25 jaar werkzaam geweest in het middelbaar onderwijs, trainer en coach en heeft nu ruim tien jaar zijn eigen praktijk gebaseerd op de Chinese en Indiase geneeskunde. Zijn methodiek voortkomend uit de wetenschap dat een probleem niet op te lossen is door gaatjes te laten vallen, is gestoeld op het ene met het andere te controleren. Hij maakt hierbij gebruik van de drie grootste stromingen van de geneeskunde namelijk de Westerse, Chinese en Indiase omdat in deze drie grote stromingen alle kennis van verleden en heden besloten ligt. Na een gedegen academische omscholing voor Chinees Geneeskundig Therapeut is Bert Bouwman gestart met acupunctuur, Chinese kruiden, Tuina massage en voeding. Na diverse bij- en nascholingen ook opgeleid in de Indiase en Orthomoleculaire geneeswijzen. De diagnostiek blijft voor hem een belangrijk deel gebaseerd op peilers van de Chinese geneeswijzen. Hij is aangesloten bij de beroepsverenigingen Zhong, de V.B.A.G., de RBNG en SRBAG. Een docent die op enthousiaste en eigenwijze wijze zijn studenten de mogelijkheden van de Complementaire Geneeskunde zal overdragen. De heer Bouwman heeft zich gespecialiseerd in Levend- (en droog) Bloed Analyse.

De heer Dr. H.F. Dankmeijer
De heer Dr. H.F. (Erik) Dankmeijer heeft de laatste jaren een consultatieve praktijk om mensen met een chronisch medische problematiek uitleg te geven over de mogelijkheden binnen de reguliere geneeskunde en de vele alternatieve richtingen. Een vrijblijvend advies voor analyse en/of behandeling komt hieruit voort. Uitvoerig en met kennis van zaken zal hij zijn specialisme, biofysica, en het belang van biofysische geneeskunde voor geneeswijzen in het algemeen, uit de doeken doen. De biofysische geneeskunde houdt zich bezig met Biofysische processen binnen het lichaam (biologische reacties zoals onder andere stofwisseling, uitscheiding afvalstoffen, warmteregulatie) en het zijn juist deze processen die een belangrijke rol spelen tussen gezondheid en ziekte. Op begrijpelijke wijze zal de heer Dankmeijer tevens duidelijk maken hoe gegevens van cliënten afkomstig van reguliere laboratorium diagnostiek en biochemisch onderzoek in de therapeutische praktijk te integreren en te interpreteren zijn en hij zal vol enthousiasme handreikingen bieden deze informatie in de natuurgeneeskundige praktijk toe te passen. Veel relatief eenvoudige bepalingen blijken dan belangrijke aanwijzingen te zijn voor een biofysische kijk op ziekteprocessen en chronische aandoeningen waar hij het doorgeefluik is om dit reguliere in de alternatieve behandelpraktijk te integreren.

Mevrouw J. Gerrits
Mevrouw J. (Jacqueline) Gerrits geeft het college Algemene Voedingsleer. Dat mag dan algemeen klinken, maar is het allerminst wanneer zij dit doceert. In 1985 studeert zij af aan de Academie Diëtiek in Nijmegen. Het lesgeven stroomt vanaf dat moment door haar aderen, evenals het plezier in, en de liefde voor het analyseren van de individuele behoeften van de patiënt tijdens het herstel. Hierin betrekt zij de ervaring van haar studie voor Orthomoleculaire Geneeskunde bij Gert Schuitemaker. Vooral de biochemie in relatie tot anatomie, fysiologie en pathologie krijgt haar speciale belangstelling. Als parttime diëtiste was zij ruim twee jaar werkzaam bij Dr. John Kamsteeg en ontwikkelde hier verder haar behandeling van voedselallergie. Na een opleiding Neuro Emotionele Integratie (NEI) in 1997 betrekt zij spiritualiteit en levensvisie in haar missie. Deze aanpak richt zich op de invloed van emoties op allergie in het algemeen en klachten van het maag-darmkanaal in het bijzonder. Zij raakt ervan overtuigd dat de manier van denken in belangrijke mate richting geeft aan herstel en blijvende genezing op langere termijn. Drie jaar lang was zij als coach en mentor verbonden aan het instituut voor NEI, waarna zij kennismaakte met de Bioresonantie als analyse- en behandelmethode. Tijdens haar college voor Vita Opleidingen BV geeft zij een theoretische toelichting op ‘visie’ en ‘praktische kennis’, om deze vervolgens in een praktijkgerichte oefening om te zetten. Het doel hiervan is de vrijheid van keuze voor aanpak te ontwikkelen. Het zelfbewustzijn over de status, en de vrije keuze, van de patiënt als katalysator voor het genezingsproces. Sinds 1993 voert mevrouw Gerrits haar eigen praktijk. Naast deze werkzaamheden is zij als diëtiste verbonden aan een zorghotel en houdt hier spreekuur na doorverwijzing via huisarts of medisch specialist. Het volgen van haar college is een uitdaging voor iedereen, die zijn/haar mogelijkheden voor effectieve hulpverlening niet wil laten afhangen van één behandelmethode, want...dat klinkt pas algemeen!

De heer Dr. J. Kamsteeg
De heer Dr. J. (John) Kamsteeg geeft het college Ortho Ecologie, als een module van de opleiding tot Life Science Therapeut. Op niet-mis-te-verstane wijze legt deze een aannemelijk verband tussen omgevingsfactoren en het ontstaan van ziekten. Hoewel het onderwerp op zichzelf serieus genoeg is, weet hij op een luchtige manier de ironie van de commerciële belangen aan de kaak te stellen. De heer Kamsteeg is Biochemicus, gepromoveerd aan de Landbouwuniversiteit van Wageningen, en directeur van het Klinisch Ecologisch Allergie Centrum (K.E.A.C.) in Weert. Als auteur van het boek ‘HPU en dan...? Klachten en ziekten als gevolg van pyrrolurie’, omschrijft hij het proces waarbij, door een samenloop van factoren, duidelijk gedefinieerde ziekten tot andere ziekten kunnen leiden. Zoals in veel andere benaderingen van de complementaire geneeskunde, heeft ook de heer Kamsteeg de toets der kritiek vanuit de reguliere wetenschap over dit onderwerp, glansrijk doorstaan. Zijn theorie is inmiddels mondiaal geroemd. Een compilatie van zijn bevindingen, aangevuld met talrijke orthomoleculaire adviezen, maakt deze module tot een onderdeel dat u niet mag- en wilt missen...

De heer H. Kluitenberg
Voor de heer H. (André) Kluitenberg lijkt beslist op te gaan dat passie gelijk staat aan pure potentie en prestatie. Met een achtergrond in de chemie en een analytische instelling wist hij zich alle bagage die Vita Opleidingen hem kon bieden in korte tijd meester te maken. Naast jarenlange ervaring en opmerkelijke resultaten in zijn praktijk voor complementaire geneeskunde, wilde hij zijn kennis en ervaring graag delen met andere studenten. Dit heeft geleid tot het geven van een college Constitutieleer & Psychologie van oog en tong. Deze module is opgenomen in de beroepsopleiding voor Life Science Therapeut bij Vita Opleidingen en heeft tot doel een duidelijke relatie te tonen tussen psychische kenmerken en de onbalans van organen. Inmiddels is dit aangevuld met een driedaagse verdiepingsmodule. Het is in zijn praktijk steeds vaker een uitdaging om de emoties te isoleren van de fysieke klachten. Hiervoor gebruikt

hij meerdere meetpunten die een sluitende diagnostiek mogelijk maken. De samenhang tussen daadwerkelijke fysieke klachten (zonder organische storing) en traumatische ervaringen lijkt voor veel therapeuten nog een onontgonnen gebied. Met een combinatie van Iriscopie en Chinese tongdiagnostiek weet de heer Kluitenberg deze inzichten helder te ontsluiten en leert hij de signalen te herkennen. 'East meets West', ook in de holistische aanpak. De Westerse irisdiagnostiek completeert in deze module op eigentijdse wijze de Oosterse zienswijze op een orgaan dat bespraakt en veelbesproken is, de tong. Anders dan bij de polsdiagnostiek is het veranderende beeld van de tong veel trager, maar vertelt wel meer over de interne gesteldheid op een langere voorliggende periode. De vorm, structuur, kleur en beslag van de tong zeggen veel over de algehele constitutie in het algemeen en over de afzonderlijke organen in het bijzonder. Dat de heer Kluitenberg in zijn eigen praktijk als derde meetpunt de levend bloedanalyse hanteert maakt hem in zijn totale aanpak redelijk uniek en leidt tot een uiteindelijk diagnose die grenst aan absolute zekerheid. In zijn diagnostiek is hij gewoonlijk een man van vragen, maar nu geeft hij de antwoorden. Houd hem in het oog, want na zijn college gaat hij zeker positief over de tong.

Mevrouw drs. I.M. Koolsbergen

Mevrouw drs. I.M. (Titi) Koolsbergen is afgestudeerd als arts aan de VU in Amsterdam, werkte onder andere als arts assistent in de psychiatrie in Brussel terwijl zij zich tevens verdiepte in de alternatieve geneeswijzen en opleidingen in de natuurgeneeskunde en hypnotherapie afrondde. Nadat zij zich vervolgens ging specialiseren in de verslavingsgeneeskunde en de noodzakelijke kwalificatie ervoor behaalde ging zij werken in het Jellinek kliniek te Amsterdam. De Jellinek is onderdeel van Arkin, een instelling voor verslavingszorg en geestelijke gezondheidszorg in Amsterdam. Arkin biedt onder andere zorg aan mensen met psychiatrische en ernstige psychische problemen, verslavingsproblemen en daaraan gerelateerde risicovolle levensstijlen. In 1992 behaalde mevrouw Koolsbergen de opleiding voor Orthomoleculaire geneeskunde en startte samen met eem collega eind 1992 de Sint Janskliniek in Den Bosch, een dagkliniek voor natuurgeneeskunde, gespecialiseerd in de behandeling van niet (h)erkende ziekten zoals, bijvoorbeeld chronische vermoeidheid, ME, voedingsintoleranties, mevrouw Koolsbergen ziet geen enkele reden zich niet verder te verdiepen in de moeilijke materie om alle ins- en outs te onderzoeken en een gevolg is dan ook dat zij in 2004 de opleiding Bio-energetische geneeskunde heeft afgerond. Inmiddels auteur van drie 'vechtkookboeken', namelijk; vechten met gerechten tegen candida en ME, tegen hoofdpijn en migraine en tegen glutengevoeligheid en coeliakie. Over een vierde boek wordt serieus nagedacht! Vol van alle ervaringen en informatie is zij enorm enthousiast dit over te dragen. Met spirit zal zij haar lessen vorm geven en studenten inzicht bieden in de moeilijke materie om zo meer therapeuten de mogelijkheid te bieden deze verontrustende klachtenpatronen te doorbreken. Zij zal richtlijnen geven en handvatten aanreiken om zorg te dragen voor een effectieve benadering van deze moeilijk hanteerbare klachtenpatronen. Tevens zal zij vanuit haar ervaring richtlijnen geven voor een goede praktijkvoering, anamnese en beroepshouding en ethiek.

De heer drs. R.B.E.M. van Nistelrooij

De heer drs. R.B.E.M. (Raoul) van Nistelrooij heeft na ruime ervaring in de eerstelijns geneeskunde en advisering op bedrijfsgeneeskundig gebied, de overstap gemaakt naar een rol als adviseur binnen de verschillende wetgevingen die er zijn. Zijn ervaring is dat ieder persoon uniek is. Hierdoor bekijkt hij bij iedere beoordeling de persoon als geheel en geeft zijn advies op maat. In verschillende werkzaamheden heeft hij gewerkt als behandelend arts en adviserend arts. Hierbij lag het accent op huisartsgeneeskunde, luchtvaartgeneeskunde, preventieve geneeskunde en militaire traumatologie.
Als docent heeft hij een volledig lesprogramma ontwikkeld voor basiskennis van fysiologie en anatomie. Na zijn opleiding geneeskunde heeft hij geprobeerd zijn kennis zo breed mogelijk te houden. Dit heeft hij gedaan door te kiezen voor routes waarbij een breed spectrum van de geneeskunde aan bod kwam. Een aantal aspecten van de geneeskunde trok zijn aandacht en daarin heeft hij zich verdiept. Dit zijn de psychiatrie en de acute geneeskunde. Later heeft hij zich nog verdiept in kennisoverdracht en preventieve geneeskunde. In samenwerking met Vita Opleidingen heeft de heer van Nistelrooij het lesprogramma voor de Registeropleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato, en de Registeropleiding Psychosociale – Medische Basisvakken SHO Puur Plato samengesteld.

De heer J. Noorlander

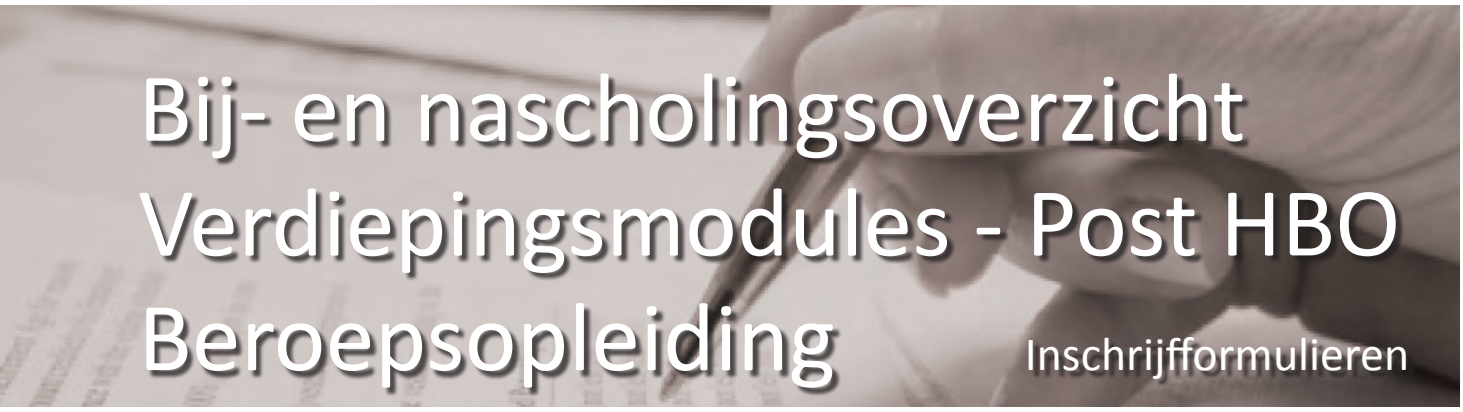
De heer J. (Jan) Noorlander heeft na een werktuigbouwkundige opleiding, in de loop der jaren studies als Filosofie, Culturele Wetenschappen, Maatschappijwetenschappen maar ook medisch onderlegde studies als Medische Basisvakken afgerond. Met jarenlang lidmaatschap van het Nederlands Filosofisch Genootschap, waarvan 5 jaar als voorzitter, heeft de heer Noorlander zich bewezen een kritisch onderzoeker te zijn van de basis en fundamentele overtuigingen en de analyse van begrippen die uiting geven aan dergelijke verankerde opvattingen. Diep doordringen tot de kern om tot een juist inzicht te komen en te zoeken naar een samenhangend systeem van argumenten. Met de totstandkoming van Vita Producten B.V., 20 jaar geleden, waarvan de heer Noorlander directeur is, heeft hij zijn ervaringen en kennis benut om te komen tot de ontwikkeling van natuurgeneeskundige middelen die diep tot de kern van het probleem doordringen en zo tot volledig herstel te komen van ontstane fysieke of mentale chaos. Objectiviteit en common sense spelen hierbij een belangrijke rol wat tot uiting komt in de door hem ontworpen en ontwikkelde testmethodieken, die objectiviteit waarborgen.

De heer F. den Ouden

De heer F. (Frank) den Ouden heeft sedert 24 jaar een fulltime praktijk in Soest. Door zijn brede ervaring en belangstelling in alternatieve geneeswijzen heeft hij een goede basis gelegd die hij voor het ondersteunen van zijn cliënten noodzakelijk acht. In zijn praktijk gebruikt hij magnetiseren, verwerkings- en bewustwordingstherapie, regressie en reïncarnatietherapie en spirituele begeleiding behandelmethodes. Het doel hierbij is blokkades, onverwerkte problemen en ingesleten patronen zo snel mogelijk te traceren en op te lossen. Onafhankelijk onderzoek heeft uitgewezen dat ongeveer 92% van alle cliënten baat heeft bij deze wijze van behandelen. Bij Vita Opleidingen B.V. zal hij een aantal basiscolleges magnetiseren geven en tevens een Verdiepingsmodule begeleiden.

De heer Dr. J. Schulpen

Dr. J. (John) Schulpen doceert mede de opleiding Medische Basisvakken. De docenten van Vita Opleidingen B.V. zijn met grote zorgvuldigheid gekozen. De heer Schulpen is een arts die zijn sporen in het klinische veldwerk ruimschoots heeft verdiend. Na zijn verrichtingen in het buitenland, waarvan 10 jaar in Spanje, heeft hij aan het hoofd van een klinisch onderzoeksteam van samenwerkende ziekenhuizen in België gestaan. In zijn huidige functie als Chief Medical Officer, Novellas SEMEA (Southern Europe, Middle East & Africa) wordt de overdracht van zijn kennis, met een schat aan ervaring, een kostbaar goed. Veel artsen die zijn aanvullende trainingen voor nascholing volgden zullen dit beamen. Het is dan ook als vanzelfsprekend, dat Vita Opleidingen B.V. de heer Schulpen heeft gevraagd en deze bereid heeft gevonden ook de colleges Geschiedenis van de Geneeskunde en Farmacologie/Farmacovigilantie te verzorgen. Hij weet zijn gehoor op aantrekkelijke en humorvolle wijze te boeien. Op een ongedwongen natuurlijke wijze slaagt hij erin de energetische ontwikkelingen binnen de medisch – therapeutische context een juiste plaats te geven. Hoewel er voldoende ruimte is voor interactie, weet hij de vaart erin te houden en elimineert hiermee de kans op tijdrovende discussies. Het enthousiasme waarmee dit gebeurt heeft een zichtbaar niveau verhogend effect op de studenten. De heer Schulpen behaalde zijn universiteit graad: Dokter in de Genees- Heel- en Verloskunde aan de universiteit van Brussel met grote onderscheiding. En heeft op dezelfde wijze veel specialisaties verworven. En wanneer u niet enkele heerlijk, typisch Vlaamse, uitdrukking meeneemt naar huis, dan heeft u de heer Schulpen niet gehoord... en dat zou een gemiste kans zijn.



Bij- en nascholingsoverzicht Verdiepingsmodules - Post HBO Beroepsopleiding

Inschrijfformulieren

	Datum	College	Info op pagina
O	Zaterdag 5 september 2015	Hart en Bloedvaatstelsel	11
O	Zaterdag 12 september 2015	Geschiedenis van de Geneeskunde	18
O	Zaterdag 19 september 2015	Algemene basiskennis. Anatomie & Fysiologie: Cellen en Weefsels, Ademhalingsstelsel	8
O	Zaterdag 26 september 2015	Bio-Milieubelasting	18
O	Vrijdag 2 oktober 2015	Intervisie: Inzicht in de ziekte van Lyme	
O	Zaterdag 3 oktober 2015	Ademhalingsstelsel, Huid	11
O	Vrijdag 9 oktober 2015	Pathologie: Cellen en Weefsels, Ademhalingsstelsel.	8
O	Zaterdag 10 oktober 2015	Anatomie & Fysiologie: Hart en vaatstelsel, lymfe,- bloed en afweerstelsel Ortho Ecologie	18
O	Zaterdag 24 oktober 2015	Algemene Voedingsleer	18
O	Vrijdag 30 oktober 2015	Pathologie: Hart en vaatstelsel, lymfe,- bloed en afweerstelsel.	8
O	Zaterdag 31 oktober 2015	Anatomie & Fysiologie: Urinewegstelsel, Bewegingsstelsel Endocrinologie, Urogenitaalstelsel	11
O	Zaterdag 7 november 2015	Middelen en Methoden	18
O	Vrijdag 20 november 2015	Intervisie: Psychosociale factoren rond het Hans en Grietje syndroom	
O	Zaterdag 21 november 2015	Ideomotoriek – Bio-tensor deel 1	19,24
O	Vrijdag 27 november 2015	Pathologie: Urinewegstelsel, Bewegingsstelsel. Anatomie & Fysiologie: Spijsverteringsstelsel	8
O	Zaterdag 28 november 2015	Pathologie, Immunologie	11
O	Vrijdag 4 december 2015	Pathologie: Spijsverteringsstelsel.	8
O	Zaterdag 12 december 2015	Anatomie & Fysiologie: Zenuwstelsel, Hormoonstelsel Levend (en droog) Bloed Analyse	19,26
O	Zaterdag 9 januari 2016	Bio-fysica en Biochemische bepalingen	19
O	Vrijdag 15 januari 2016	Pathologie: Zenuwstelsel, Hormoonstelsel.	8
O	Zaterdag 16 januari 2016	Anatomie & Fysiologie: Sensibel stelsel Zintuigen	11
O	Vrijdag 22 januari 2016	Embryologie en stamceltheorie	32
O	Zaterdag 23 januari 2016	Constitutieleer & Psychologie van oog en tong	20,30
O	Zaterdag 6 februari 2016	Chakra Psychologie en de Oosterse visie	20
O	Vrijdag 12 februari 2016	Pathologie: Sensibel stelsel.	9
O	Zaterdag 13 februari 2016	Anatomie & Fysiologie: Genitaal stelsel, Levensfase 1&2 Het bloed	11
O	Vrijdag 19 februari 2016	Endocrinologie en de lever	32
O	Zaterdag 20 februari 2016	Kennisintegratie van Gezond naar Ziek	11,20
O	Vrijdag 4 maart 2016	Pathologie: Genitaal stelsel, Levensfase 1&2. Farmacologie	9
O	Zaterdag 5 maart 2016	Gezondheidspsychologie/gezondheidsrecht	11,20
O	Vrijdag 11 maart 2016	Magnetiseren 1	20,28
O	Vrijdag 18 maart 2016	Gespreksvaardigheden, Psychopathologie, Introductie Psychologie, SOLK	9
O	Zaterdag 19 maart 2016	Farmacologie/Farmacovigilantie	11
O	Zaterdag 2 april 2016	Magnetiseren 2	20,28
O	Vrijdag 15 april 2016	Psychopathologie, Psychiatrische behandeling, Rode en gele vlaggen	9

	Datum	College	Info op pagina
O	Zaterdag 16 april 2016	Integrale geneeskunde	32
O	Zaterdag 23 april 2016	Kennisintegratie van Gezond naar Ziek	11,20
O	Vrijdag 29 april 2016	Introductie Psychosociale - Medische Basisvakken. Anatomie & Fysiologie dat samenhangt met psychosociale pathologie	13
O	Zaterdag 30 april 2016	Basisvaardigheden, Niet (H)Erkende ziekten & Alarmtekens	11
O	Vrijdag 13 mei 2016	DSM IV & V, Diagnostisch proces. Risicodragende situaties. Psychopathologie: Leren, geheugen, denken en intelligentie	13
O	Zaterdag 21 mei 2016	Praktijk en Ethiek/Reguliere onderzoeksmethoden	21
O	Vrijdag 3 juni 2016	Psychiatrische behandeling, Gebruik vragenlijsten, Basisvaardigheden met betrekking tot Cognitieve Gedragstherapie (CGT), Medische en psychosociale signalen, Rode en gele vlaggen	13
O	Zaterdag 3 september 2016	Geschiedenis van de Geneeskunde	18
O	Zaterdag 10 september 2016	Algemene basiskennis. Anatomie & Fysiologie: Cellen en Weefsels, Ademhalingsstelsel	8
O	Zaterdag 17 september 2016	Bio-Milieubelasting	18
O	Zaterdag 24 september 2016	Pathologie: Cellen en Weefsels, Ademhalingsstelsel. Anatomie & Fysiologie: Hart en vaatstelsel, lymfe,- bloed en afweerstelsel	8
O	Zaterdag 1 oktober 2016	Ortho Ecologie	18
O	Zaterdag 8 oktober 2016	Pathologie: Hart en vaatstelsel, lymfe,- bloed en afweerstelsel. Anatomie & Fysiologie: Urinewegstelsel, Bewegingsstelsel	8
O	Zaterdag 29 oktober 2016	Algemene Voedingsleer	18
O	Zaterdag 5 november 2016	Pathologie: Urinewegstelsel, Bewegingsstelsel. Anatomie & Fysiologie: Spijsverteringsstelsel	8
O	Zaterdag 19 november 2016	Middelen en Methoden	18
O	Zaterdag 26 november 2016	Pathologie: Spijsverteringsstelsel. Anatomie & Fysiologie: Zenuwstelsel, Hormoonstelsel	8
O	Zaterdag 3 december 2016	Levend- (en droog) Bloed Analyse	19,27
O	Zaterdag 17 december 2016	Bio-fysica en Biochemische bepalingen	19

Duur: 1 dag
Collegetijden: 10.00-17.00 uur
Locatie: Zeewolde
Studiekosten: € 112,50/dag inclusief lesmateriaal

Taxiservice: Amersfoort C.S.- Zeewolde v.v. € 25,00/dag
Broodjeslunch: € 9,75/dag
Bio-tensor: Voor de opleiding Bio-tensor Deel 1 kan men een Bio-tensor lenen voor één dag.

Inschrijfformulier Bij- en nascholing

Naam/voorletters:..... O M O V Titel.....

Adres:.....

Postcode/woonplaats:.....

Tel:..... Mobiel .....

E-mail:.....

Ik ben O therapeut (welke discipline?): .....

O anders, nl.:.....

Ik bestel voor alle colleges:

O Taxiservice Amersfoort C.S.-Zeewolde vv € 25,00/dag O Broodjeslunch € 9,75/dag O Vegetarisch O Niet vegetarisch

O Ik wil een Bio-tensor lenen tijdens Ideomotoriek Bio-tensor deel 1 O Ik bezit een Bio-tensor en neem deze mee

Plaats:.....Datum:.....Handtekening:.....

Kopieer dit inschrijfformulier en stuur het op naar VITA Opleidingen BV, Antwoordnummer 9008, 3890 VB Zeewolde. U kunt het ook per mail versturen naar info@vitaopleidingen.nl. U kunt zich ook online inschrijven op de website www.vitaopleidingen.nl.
Heeft u vragen? Neem dan contact met ons op: T: 0031 (0)36 5224950.

Ratio-intuïtieve Methodiek – Bio-tensor deel 2 (bij voorkeur te volgen na basis college in Life Science Therapeut opleiding)

	Datum	College	Info op pagina
O	Zaterdag 18 juni 2016 Zaterdag 25 juni 2016 Zaterdag 2 juli 2016	Ratio-intuïtieve Methodiek Bio-tensor deel 2 1/3 Ratio-intuïtieve Methodiek Bio-tensor deel 2 2/3 Ratio-intuïtieve Methodiek Bio-tensor deel 2 3/3	24

Levend- (en droog) Bloed Analyse

O	Vrijdag 29 januari 2016 Zaterdag 30 januari 2016 Vrijdag 26 februari 2016 Zaterdag 27 februari 2016	Levend- (en droog) Bloed Analyse 1/4 Levend- (en droog) Bloed Analyse 2/4 Levend- (en droog) Bloed Analyse 3/4 Levend- (en droog) Bloed Analyse 4/4	26

Magnetiseren (bij voorkeur te volgen na basis colleges in Life Science Therapeut opleiding)

O	Vrijdag 10 juni 2016 Vrijdag 17 juni 2016 Vrijdag 1 juli 2016	Magnetiseren/ verdieping 1/3 Magnetiseren/ verdieping 2/3 Magnetiseren/ verdieping 3/3	28

Iriscopie/Oogdiagnostiek

O	Zaterdag 28 mei 2016 Zaterdag 4 juni 2016 Zaterdag 11 juni 2016	Het oog; onder de loep genomen 1/3 De diepgang van het oog 2/3 Oogdiagnostiek van A-Z 3/3	30

Anatomie & Fysiologie – Functies en processen uitgelicht

O	Vrijdag 22 januari 2016 Vrijdag 19 februari 2016 Zaterdag 16 april 2016	Embryologie en stamceltheorie Endocrinologie en de lever Integrale Geneeskunde	32

Inschrijfformulier Verdiepingsmodules

Naam/voorletters: ..... O M O V Titel .....

Adres: .....

Postcode/woonplaats: .....

Tel: ..... Mobiel.....

E-mail: .....

Ik ben O therapeut (welke discipline?) .....

O anders, nl. .....

Ik bestel voor alle colleges:

O Taxiservice Amersfoort C.S.-Zeewolde vv € 25,00/dag O Broodjeslunch € 9,75/dag O Vegetarisch O Niet vegetarisch

Plaats:.....Datum: .....Handtekening: .....

Kopieer dit inschrijfformulier en stuur het op naar VITA Opleidingen BV, Antwoordnummer 9008, 3890 VB Zeewolde. U kunt het ook per mail versturen naar info@vitaopleidingen.nl. U kunt zich ook online inschrijven op de website www.vitaopleidingen.nl.
Heeft u vragen? Neem dan contact met ons op: T: 0031 (0)36 5224950.

Beroepsopleidingen

Ik schrijf mij in voor de opleiding:

O **Registeropleiding Medische Basisvakken SHO Puur Plato**

O **Registeropleiding Psychosociale - Medische Basisvakken SHO Puur Plato**

O **Life Science Therapeut Deel 1 (start 12-09-2015)**

O **Life Science Therapeut Deel 2 (start 23-01-2016)**

Ten behoeve van het Abituriëntenregister hebben wij de volgende gegevens van u nodig:

Voornaam(officiële eerste voornaam voluit, tweede en volgende alleen letters): .....

Geboorte achternaam: .....

Relatie achternaam: .....

O M O V Titel: .....

Adres:.....

Postcode/woonplaats:.....

Tel:.....Mobiel.....

E-mail: .....

Vooropleiding(en): .....

Alternatieve opleiding(en): .....

Ik ben O therapeut (welke discipline?) .....

O anders, nl: .....

Ik bestel voor alle colleges:

O Taxiservice Amersfoort C.S.-Zeewolde vv € 25,00/dag O Broodjeslunch € 9,75/dag O vegetarisch O niet vegetarisch
O Ik wil een Bio-tensor lenen tijdens het college Ideomotoriek Bio-tensor deel 1 O Ik ben in bezit van een Bio-tensor en neem deze mee tijdens het college Ideomotoriek Bio-tensor deel 1

Plaats: .....Datum: .....Handtekening: .....

Kopieer dit inschrijfformulier en stuur het op naar VITA Opleidingen BV, Antwoordnummer 9008, 3890 VB Zeewolde. U kunt het ook per mail versturen naar info@vitaopleidingen.nl. U kunt zich ook online inschrijven op de website www.vitaopleidingen.nl.
Heeft u vragen? Neem dan contact met ons op: T: 0031 (0)36 5224950.

Cogito Ergo Sum

Het Cogito Ergo Sum (ik denk dus ik ben) is de feitelijke constatering dat het zijn van het denken afhankelijk is en bepaalt dus mede onze staat van zijn. Door meer kennis en dus het op juiste wijze gebruiken van ons denken wordt de menselijke existentie een andere, namelijk: een op een hoger plan met meer mogelijkheden voor uzelf en voor anderen. Ontvlucht op deze wijze de door mensen en instanties, voor u uitgedachte ontwikkeling die meestal een vorm van persoonlijke stilstand betekent doch realiseert u zich dat zij die hun denken op juiste en zelfstandige wijze benutten in staat zijn de grauwsluier van de troebelheid plaats te laten maken voor de werkelijkheid zoals deze voor u is! De opvliegende Adelaar staat voor dit denken en de daaruit voortvloeiende ontwikkeling tot een hoger plan en begrip van de wereld en uw zelf.

Colofon

Tekst
Vita Opleidingen B.V.

Fotografie
Vita Opleidingen B.V.

Eindredactie, opmaak en realisatie
Steijger Communications B.V., Zeewolde

Verantwoording en ontwerp vlinder
Michael Telapary, Kunstenaar/Musicus, Burgh Haamstede

Drukwerk
Veldhuis, Raalte

Adresgegevens
Vita Opleidingen B.V.
Gildenveld 49-53, 3892 DD Zeewolde
Postbus 114, 3890 AC Zeewolde
Tel: 0031 (0)36 5224950
Fax: 0031 (0)36 5234426
Web: www.vitaopleidingen.nl
E-mail: info@vitaopleidingen.nl

VITA OPLEIDINGEN